

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
г. Новоалександровск Ставропольский край

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС
МОУ СОШ №5
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МОУ СОШ №5
Протокол №1
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МОУ СОШ №5
С.Е.Трубицина
Приказ № от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(с изменениями)

(разработана на основе Федеральной программы воспитания)
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания
 - 1.3.1. на уровне начального образования
 - 1.3.2. на уровне основного общего образования
 - 1.3.3. на уровне среднего общего образования

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
 - 3.2. Нормативно – методическое обеспечение
 - 3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
 - 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
 - 3.5. Анализ воспитательного процесса
- Приложение. Календарные планы воспитательной работы.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ №5 составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом

1. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
3. Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
4. приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
5. приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
6. приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
7. приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
8. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием Управляющего Совета МОУ СОШ №5; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МОУ СОШ №5 г. Новоалександровска, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаим-

ного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся являются:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ №5 г. Новоалександровска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с

учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

1.3.2. на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p>
<p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>
<p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоз-</p>

зренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

<p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МОУСОШ №5 г. Новоалександровска сегодня – это 30 классов, где обучается 737 детей. В школе работает 42 педагогических работника.

МОУСОШ №5 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа располагается в городском округе Новоалександровск.

Школа функционирует в трехэтажном благоустроенном здании. Школьный комплекс располагает спортивным залом, школьным стадионом, актовым залом, образовательным

центром «Точка роста» естественнонаучной направленности, двумя кабинетами «Цифровая образовательная среда», столовой, библиотекой, музейной комнатой, медицинским кабинетом для оказания экстренной медицинской помощи. Кабинетами обеспечены все учителя начальных классов и 95% учителей-предметников. Все учебные кабинеты, кабинеты администрации, социального педагога и психолога, педагога-библиотекаря оснащены всем необходимым оборудованием.

В МОУСОШ №5 созданы все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения бесплатного качественного, доступного образования детям, подросткам, молодёжи, проживающим в г. Новоалександровске

В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате. Несомненно, социокультурная среда здесь сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- ✓ социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- ✓ проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- ✓ разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- акция «Свеча Памяти»;
- акция «Белые журавли»;
- акция «Окна Победы»;
- акция «Георгиевская лента»;

- трудовые десанты;
- экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке»;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Папа, мама, я – спортивная семья» с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»;
 - предметные недели (литературы, русского языка, иностранных языков, математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с приобретением новых социальных статусов у учащихся в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в пешеходы»;
 - «Прием в Юнармию»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Самый классный класс», «Самый классный классный», «День Здоровья».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков под-

готовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри-классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, кото-

рые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Союз детей и взрослых» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круг-

лые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группы в социальных сетях:

ВКонтакте:

- ✓ ЮНАРМИЯ Новоалександровский городской округ <https://vk.com/club188566823>
- ✓ Проект Безопасный интернет <https://vk.com/proektbi>
- ✓ Антинаркотическая комиссия Ставропольского края https://t.me/antinarkotik_sk
- ✓ МОУ СОШ №5 <https://vk.com/club197220051>
- ✓ Отдел ГИБДД по Новоалександровскому ГО

https://instagram.com/ogibdd26_novoale

а также интернет-сайт школы: <http://sosh5.ucoz.ru> с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, деятельности первичной организации школы в РДДМ, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

2.2.9. Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для

школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости на индивидуальном уровне;
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Союз детей и взрослых» (СДВ) – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ СОШ № 5, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить

важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников

(проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2.12. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, театр.

2.2.13. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряды «Волонтеры Победы» и «Горячее сердце». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьных волонтерских следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера)
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

2.2.14. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет Центра, участвующий в управлении школой;
- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность Центра образования проис-

ходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Ежегодно совместно с родителями проводятся следующие мероприятия: День Знаний, Международный женский день, «Мама, папа, я – спортивная семья», классные родительские собрания, круглые столы. Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, лично ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

2.2.15. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в МОУСОШ №5, целью которой является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает: целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в МОУСОШ №5 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- ✓ регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в МОУСОШ №5 и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- ✓ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- ✓ поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Центре образования маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- ✓ поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопро-

вождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.16 Социальное партнерство

МОУ СОШ№5 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

- ✓ МОУ ДОД «Детско-юношеский центр»
- ✓ МБУ ДО "Спортивная школа"
- ✓ МБУ ДОД «Оздоровительно-образовательный центр "Дружба"
- ✓ МКУК ГДК «Строитель» города Новоалександровска
- ✓ МКУК «Городской парк культуры и отдыха»
- ✓ МБУК «Новоалександровский РДК»
- ✓ МБУ ДО ДХШ г. Новоалександровска
- ✓ МБУ ДО ДМШ г. Новоалександровска
- ✓ МБУК «Новоалександровский районный историко-краеведческий музей»
- ✓ Совет ветеранов НГО КДН и ЗП ПДН ОВД Новоалександровского городского округа.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни Центра образования, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника

- к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровый потенциал Центра образования соответствует уровню статусного учреждения. Эффективно работающая кадровая система отражается: о в показателях образования учителей; в квалификационных категориях; в повышении квалификации; в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений.

Важными факторами, стимулирующими творческий труд учителя, являются: условия психологического комфорта, профессионального роста, материальная и нематериальная мотивация. Система кадрового обеспечения включает в себя:

- планирование потребности в кадрах;
- набор кадров;
- отбор кадров;
- развитие кадров.

Для организации воспитательного процесса в штате:

- заместитель директора по учебно - воспитательной работе 1
- заместитель директора – по воспитательной работе 1
- заместитель директора по научно-методической работе 1
- руководитель образовательного центра «Точка роста»
- педагог – организатор 1
- педагог – психолог 1
- социальный педагог 2
- классные руководители 30;
- педагоги дополнительного образования 10.

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Выполняя Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», в МОУ СОШ №5 г. Новоалександровска разработаны и реализуются программы:

1. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся
2. Программа «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений, самовольных уходов из дома несовершеннолетних»
2023 – 2026 гг.
3. Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в МОУ СОШ №5 г. Новоалександровска Ставропольского края
4. Профилактическая программа «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 1-11 классов по нравственно-половому воспитанию»
5. Программа по здоровьесбережению «Я – здоровый человек!».

6. Программа социально - педагогического сопровождения детей "группы риска" на 2023 – 2026 года
7. Программа «Подросток и закон» по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних Новоалександровского городского округа Ставропольского края на период с 2023-2026 гг.
8. Комплексно-целевая программа профилактической работы в МОУ СОШ №5 г. Новоалександровска Ставропольского края на период с 2023 по 2026 гг.
9. Программа обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве, профилактики Интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5»
10. Программа «Половое воспитание и профилактика ранней беременности среди детей и подростков»
11. Программа патриотического воспитания школьников «Воспитание гражданина России и патриота Родины» на 2023-2026 учебный год
12. Программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга РДШ» МОУСОШ №5 г. Новоалександровск.
13. Социально – педагогический проект «Успех каждого ребенка» в рамках реализации программы «Наставничество».

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими **локальными актами:**

1. Положение о Центре образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Новоалександровска Ставропольского края
2. Положение о лагере с дневным пребыванием детей и подростков
3. Положение о конфликтной комиссии образовательного учреждения по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса
4. Положение по процедуре постановки и снятия внутри школьного учета учащихся
5. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
6. Положение о деловом стиле одежды (школьной одежде) для обучающихся 1-11 классов МОУ СОШ №5
7. Положение о классном руководителе
8. Положение о методическом объединении классных руководителей
9. Права и обязанности учащихся
10. Положение о детском объединении «Союз детей и взрослых»
11. Положение об этике общения в родительских чатах в социальных сетях и мессенджерах в МОУ СОШ №5.
12. Положение о спортивном клубе «Старт» МОУ СОШ №5.
13. Положение об использовании государственных символов в МОУ СОШ №5.

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (закон-

ными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- ✓ активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- ✓ индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и

содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- ✓ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ результатов участия, обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ действующих в школе детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно- практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Воспитательная деятельность педагогов.

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско- взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют четкое представление о нормативно- методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания

путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Ставропольского края». Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через награждения грамотами).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	Классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	Классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	Классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Классные руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» Реализация мероприятий согласно учебного плана			
Запись в объединения дополнительного образования	1-4	01 – 20.09	Педагоги доп. образования, кл. руководители
Участие в творческих конкурсах Всероссийского, регионального, муниципального уровней	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники, кл. руководители, педагоги доп. образования
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	1-4	10.09	Советники по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	1-4	В течение учебного года	Советники по воспитательной работе

Участие в спортивных соревнованиях, регионального, муниципального уровней	1-4	В течение учебного года	Учителя физкультуры, классные руководители
Участие в ярмарке-выставке «Мастерская Деда Мороза»	1-4	18- 28.12	педагоги доп. образования, кл. руководители
Участие в школьных творческих выставках, посвященных знаменательным датам	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Спортивные соревнования «А, ну-ка парни!»	1-4	Февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
Шахматный турнир	3-4	Ноябрь	Педагог доп. образования, классные руководители
Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты»	4	Декабрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Участие в муниципальной эко-выставке	1-4	11-16.01	Педагоги доп.образования, кл. руководители
Участие в школьных, городских субботниках	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации в рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о важном». (В соответствии с отдельным графиком участие в общешкольной церемонии)	1-4	Каждый понедельник 1 уроком в течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД	1-4	В течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	В течение года	Классные руководители
Ведение портфолио обучающихся класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	В течение года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	По расписанию в течение года	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	В течение года	Классный руководитель, родительский комитет

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	По запросу в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы
Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний	1-4	01.09	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09	Классные руководители
Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенний букет»	1-4	24.09	Руководители МО классных руководителей
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29.09	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД «Сигнал»
Международный день пожилых людей Международный день музыки	1-4	01.10	Классные руководители
День защиты животных	1-4	04.10	Классные руководители
День учителя	1-4	05.10	Классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4	17.10	Старшая вожатая, классные руководители 1-4 классов
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Педагог-библиотекарь, старшая вожатая
День отца	1-4	Третье воскресенье октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	1-4	04.11	Старшая вожатая, кл. руководители, руководитель школьного музея
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11	Классные руководители
Военно-спортивная игра	1-4	15.11	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ

День матери. Тематические классные часы, творческие программы	1-4	Последнее воскресенье ноября	Старшая вожатая, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Старшая вожатая, классные руководители
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	1-4	03.12	Старшая вожатая, классные руководители
День добровольца (волонтера)	1-4	05.12	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	09.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель школьного музея
День Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	Старшая вожатая, классные руководители
Творческая мастерская «В гостях у деда Мороза». Новогодние огоньки	1-4	18-29.12	Старшая вожатая, классные руководители
День российского студенчества	1-4	25.01	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Старшая вожатая, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02	Старшая вожатая, классные руководители
День воинской славы. Освобождению города Курска посвящается... День российской науки	1-4	08.02	Старшая вожатая Классные руководители, руководитель школьного музея, Члены РДДМ, советники директора
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21.02	Старшая вожатая Классные руководители
День защитника Отечества. Смотр строя и песни	1-4	23.02	Старшая вожатая Классные руководители, учитель музыки
Праздник «Семья Готова»	1-4	февраль	Учителя физической культуры

Фестиваль детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю»: конкурс декоративно – прикладного творчества, конкурс чтецов, конкурс солистов – вокалистов, конкурс хореографического искусства, конкурс фотоискусства, конкурс изоискусства.	1-4	Март-май	Старшая вожатая, классные руководители, учителя- предметники
Международный женский день	1-4	08.03	Старшая вожатая, классные руководители
День воссоединения Крыма и России	1-4	18.03	Классные руководители, старшая вожатая
Всемирный день театра	1-4	27.03	Классные руководители, старшая вожатая
Цикл мероприятий «Вот и Пасха, запах воска, запах тёплых куличей»	1-4	«Чистый четверг»	Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая , члены РДДМ
День космонавтики.	1-4	12.04	Классные руководители, старшая вожатая
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособ- никами в годы Великой отечественной войны	1-4	19.04	Классные руководители, старшая вожатая
Месячник экологической безопасности (по отдельному плану)	1-4	Апрель	Классные руководители, старшая вожатая
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	Классные руководители
День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка». Международная акция «Диктант Победы». День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	09.05	Заместитель директора по воспитательной работе Старшая вожатая
Конкурс детских работ «Дорогами войны»	1-4	Май	Старшая вожатая Учителя ИЗО
Международный день семьи. Праздничные мероприятия «Тепло семейного очага»	1-4	15.05	Классные руководители, старшая вожатая
День детских общественных организаций России.	1-4	19.05	Классные руководители, старшая вожатая
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	Классные руководители, старшая вожатая

День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Классные руководители, старшая вожатая
Работа школьного лагеря	1-4	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе Начальник летнего пришкольного лагеря
День защиты детей	1-4	01.06	Начальник летнего пришкольного лагеря
День русского языка	1-4	06.06	Начальник летнего пришкольного лагеря
День России.	1-4	12.06	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
День памяти и скорби	1-4	22.06	Начальник летнего пришкольного лагеря
День молодежи	1-4	27.07	Классные руководители
День семьи, любви и верности	1-4	08.08	Классные руководители
День физкультурника	1-4	12.08	Классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08	Классные руководители
День российского кино	1-4	27.08	Классные руководители
Проведение тематических классных часов	1-4	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Мероприятия в соответствии с планом РДДМ	1-4	В течение года	Советники директора
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	В течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог

Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Организация работы отрядов по благоустройству пришкольной территории.	1-4	В течение года	Классные руководители
«Экологический патруль»	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс «На лучшее новогоднее оформление классных кабинетов»	1-4	20.12-28.12	Классные руководители Учителя ИЗО
Цикл мероприятий в рамках рождественских праздников «Светом спасения сияет звезда»	1-4	Январь	Советники директора
Конкурс «На лучшее новогоднее оформление классных кабинетов»	1-4	20-28.12	Классные руководители Учителя ИЗО
Конкурс на лучший дизайн школьной клумбы	1-4	4 четверть	Классные руководители
Экологические волонтеры (изготовление и развешивание на пришкольной территории кормушек)	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействия с родителями (законными представителями)»			
Проведение родительских собраний (общешкольных, классных).	1-4	01-07.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Реализация плана школьного Совета отцов	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства	1-4	02.09-31.09	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Председатель Совета отцов Родительский комитет
Родительский всеобуч. Университет для родителей	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Председатель клуба отцов Родительский комитет школы
Реализация проекта «Ответственное родительство»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР

			Социально-психологическая служба Председатель Совета отцов Родительский комитет школы
Реализация проекта «Крепкая семья - могучая держава»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Председатель Совета отцов Родительский комитет школы
Участие родителей во внеурочных мероприятиях, благоустройстве здания школы и школьного двора.	1-4	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов
Лаборатория конструктивных идей «Безопасное воспитание»	1-4	12 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Родительская конференция «Воспитать человека»	1-4	2 половина декабря	Зам. по ВР, классные руководители
Благотворительная выставка-ярмарка «Золотые мамыны руки» «Великая масленица»	1-4	26 октября Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Школьные Новогодние утренники	1-4	Конец декабря	Классные руководители
Помощь в организации летнего отдыха детей	1-4	Февраль - май	Социально-психологическая служба
Модуль «Самоуправление»			
Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	1-4	2 неделя сентября	Старшая вожатая
Агитбригада школьного волонтерского отряда «Прометей». «Тонкий лёд или спасение утопающих – дело рук самих утопающих»	1-4	В течение года	Старшая вожатая
Акция «Добро не уходит на каникулы...»	1-4	Октябрь, май	Совет старшеклассников, старшая вожатая
Ежегодная церемония посвящения в члены детского объединения	1-4	Октябрь	Совет старшеклассников, старшая вожатая

Благотворительные акции, организация и участие: - школьные социальные акции; - городские социальные акции	1-4	В течение года	Старшая вожатая
Модуль «Профилактика и безопасность» (в соответствии с планами профилактической работы)			
Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства Месячник по профилактике ДДТТ(по отдельному плану)	1-4	Сентябрь, апрель, Сентябрь, май	Социально- психологическая служба, старшая вожатая, куратор РДДМ
День здоровья	1-4	Первая неделя сентября	Учителя физической культуры
Акция по организации занятости детей в кружках и секциях	1-4	Сентябрь	Социально- психологическая служба Классные руководители
«День без вредных привычек»	1-4	Сентябрь	Социально- психологическая служба Старшая вожатая, Кура- торРДДМ
Всемирный день улыбки	1-4	4 октября	Куратор РДДМ
День здорового питания	1-4	16 октября	Социально- психологическая Служба, старшая вожатая, куратор РДДМ
Декада по профилактике вредных привычек	1-4	Декабрь	Социально- психологическая служба
Месячник по профилактике пожарной безопасно- сти(по отдельному плану)	1-4	Октябрь	Социально- психологическая служба Классные руководители
Декада по профилактике вредных привычек	1-4	Декабрь	Социально- психологическая служба
Модуль «Социальные партнеры» Реализация мероприятий модуля осуществляется в соответствии с планами взаимодействия с социальными партнерами школы на основании заключенных Договоров			
Модуль «Профорентация» в соответствии с планом классного руководителя			
Экскурсии на предприятия города и области	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет

Профессиональные пробы в рамках уроков трудового воспитания	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя трудового воспитания
Встречи с интересными людьми, профессионалами своего дела	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Тематические беседы «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1-4	В течение года	Психолог школы
Участие в онлайн уроках «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее»	1-4	В течение года	Классные руководители
Урок успеха. Встреча с успешным человеком	1-4	В течение года	Классные руководители
Проектная деятельность «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия»	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Волонтерство»			
Акции «Белый цветок», сбор макулатуры «Собери макулатуру – сбереги дерево» и др.	1-4	Сентябрь	Классный руководитель, Совет старшеклассников, старшая вожатая
«В гостях у сказки» В рамках сетевого взаимодействия школа-сад	1-4	Декабрь	Старшая вожатая
Акция «Книжкин доктор»	1-4	Декабрь	Педагог-библиотекарь
Акция по сбору макулатуры	1-4	1 марта	Классный руководитель, совет старшеклассников
Общешкольные дни добрых дел	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Организация работы согласно Плану работы детских общественных объединений	1-4	В течение года	Старший вожатый
Организация работы согласно Плану работы РДДМ на базе ОО	1-4	В течение года	Старший вожатый
Оформление информационных уголков безопасности	1-4	Первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Игра-квест безопасного маршрута «Дом – школа – дом»	1-4	Первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руко- водители Руководитель отряда ЮИД

Агитбригада по правилам ПДД отряда ЮИД «Светофор»	1-4	2-я неделя сентября 4-5 неделя мая	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Экскурсия в школьный музей. Устный журнал «Нам дороги эти позабыть нельзя....»	1-4	В течение года	Руководитель музея,
Модуль «Школьные медиа»			
Выпуск стенгазет для классного уголка	1-4	В течение года	Руководитель объединения ДО, классные руководители
Участие в конкурсах и защитах тематических плакатов	1-4	В течение года	Руководитель объединения ДО, классные руководители
Работа официальной школьной группы в социальной сети «ВКонтакте».	1-4	В течение года	Руководитель объединения ДО, классные руководители
Участие в конкурсах школьного медиа	1-4	В течение года	Руководитель объединения ДО, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения, Министерства образования СК, Управления Образования АНГО .

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	Классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	Классные руководители
Интерактивные уроки русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	Классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Классные руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» Реализация мероприятий согласно учебного плана			
Запись в объединения дополнительного образования	5-9	01 – 20.09	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Участие в творческих конкурсах Всероссийского, регионального, муниципального уровней	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	10.09	Советники по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ	5-9	В течение учебного года	Советники по воспитательной

«Движение первых» в формате «Дней единых действий»			работе
Участие в спортивных соревнованиях, регионального, муниципального уровней	5-9	В течение учебного года	Учителя физкультуры, классные руководители
Участие в ярмарке-выставке «Фабрика Деда Мороза»	5-9	18- 28.12	педагоги дополнительного образования, классные руководители
Участие в школьных творческих выставках, посвященных знаменательным датам	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!»	5-9	Февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
Соревнования среди 10-11 классов по стрельбе из пневматической винтовки.	5-9	Декабрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Участие в муниципальной эко-выставке	5-9	11-16.01	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Участие в школьных, городских субботниках	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации в рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о важном». (В соответствии с отдельным графиком участие в общешкольной церемонии)	5-9	Каждый понедельник 1 уроком в течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД	5-9	В течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	В течение года	Классные руководители
Ведение портфолио обучающихся класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	В течение года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	По расписанию в течение года	Классные руководители

Экскурсии, поездки с классом	5-9	В течение года	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	По запросу в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы
Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний	5-9	01.09	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09	Классные руководители
Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенний букет»	5-9	24.09	Руководители МО классных руководителей
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29.09	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД «Светофор»
Международный день пожилых людей Международный день музыки	5-9	01.10	Классные руководители
День защиты животных	5-9	04.10	Классные руководители
День учителя	5-9	05.10	Классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	5-9	17.10	Старшая вожатая, классные руководители 1-4 классов
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	Педагог-библиотекарь, старшая вожатая
День отца	5-9	Третье воскресенье октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	5-9	04.11	Старшая вожатая, классные руководители, руководитель школьного музея

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11	Классные руководители
Военно-спортивная игра	5-9	15.11	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День матери. Тематические классные часы, творческие программы	5-9	Последнее воскресенье ноября	Старшая вожатая, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Старшая вожатая, классные руководители
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	5-9	03.12	Старшая вожатая, классные руководители
День добровольца (волонтера)	5-9	05.12	Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	09.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель школьного музея
День Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	Старшая вожатая, классные руководители
Творческая мастерская «В гостях у деда Мороза». Новогодние огоньки	5-9	18-29.12	Старшая вожатая, классные руководители
День российского студенчества	5-9	25.01	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	Старшая вожатая, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02	Старшая вожатая, классные руководители
День воинской славы. Освобождению города Курска посвящается...	5-9	08.02	Старшая вожатая Классные руководители, руководитель школьного музея, Члены РДЦМ, советники директора
День российской науки	5-9		Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21.02	Старшая вожатая Классные руководители

День защитника Отечества. Смотр строя и песни	5-9	23.02	Старшая вожатая Классные руководители, учитель музыки
Праздник «Семья ГоТОВА»	5-9	февраль	Учителя физической культуры
Фестиваль детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю»: конкурс декоративно – прикладного творчества, конкурс чтецов, конкурс солистов – вокалистов, конкурс хореографического искусства, конкурс фотоискусства, конкурс изобразительного искусства.	5-9	Март-май	Старшая вожатая, классные руководители, учителя-предметники
Международный женский день	5-9	08.03	Старшая вожатая, классные руководители
День воссоединения Крыма и России	5-9	18.03	Классные руководители, старшая вожатая
Всемирный день театра	5-9	27.03	Классные руководители, старшая вожатая
Цикл мероприятий «Вот и Пасха, запах воска, запах тёплых куличей»	5-9	«Чистый четверг»	Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, члены РДДМ
День космонавтики.	5-9	12.04	Классные руководители, старшая вожатая
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	5-9	19.04	Классные руководители, старшая вожатая
Месячник экологической безопасности (по отдельному плану)	5-9	Апрель	Классные руководители, старшая вожатая
Праздник Весны и Труда	5-9	01.05	Классные руководители
День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка». Международная акция «Диктант Победы». День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5-9	09.05	Заместитель директора по воспитательной работе Старшая вожатая
Конкурс детских работ «Дорогами войны»	5-9	Май	Старшая вожатая Учителя ИЗО

Международный день семьи. Праздничные мероприятия «Тепло семейного очага»	5-9	15.05	Классные руководители, старшая вожатая
День детских общественных организаций России.	5-9	19.05	Классные руководители, старшая вожатая
День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	Классные руководители, старшая вожатая
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Классные руководители, старшая вожатая
Работа школьного лагеря	5-9	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе Начальник летнего пришкольного лагеря
День защиты детей	5-9	01.06	Начальник летнего пришкольного лагеря
День русского языка	5-9	06.06	Начальник летнего пришкольного лагеря
День России.	5-9	12.06	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
День памяти и скорби	5-9	22.06	Начальник летнего пришкольного лагеря
День молодежи	5-9	27.07	Классные руководители
День семьи, любви и верности	5-9	08.08	Классные руководители
День физкультурника	5-9	12.08	Классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08	Классные руководители
День российского кино	5-9	27.08	Классные руководители
Проведение тематических классных часов	5-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Мероприятия в соответствии с планом РДДМ	5-9	В течение года	Советники директора
Модуль «Внешкольные мероприятия»			

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	В течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Организация работы отрядов по благоустройству пришкольной территории.	5-9	В течение года	Классные руководители
«Экологический патруль»	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс «На лучшее новогоднее оформление классных кабинетов»	5-9	20.12-28.12	Классные руководители Учителя ИЗО
Цикл мероприятий в рамках рождественских праздников «Светом спасения сияет звезда»	5-9	Январь	Советники директора
Конкурс «На лучшее новогоднее оформление кабинетов»	5-9	20-28.12	Классные руководители Учителя ИЗО
Конкурс на лучший дизайн школьной клумбы	5-9	4 четверть	Классные руководители
Экологические волонтеры (изготовление и развешивание на пришкольной территории кормушек)	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействия с родителями (законными представителями)»			
Проведение родительских собраний (общешкольных, классных).	5-9	01-07.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Реализация плана школьного Совета отцов	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства	5-9	02.09-31.09	Зам. директора по ВР Социально-психологическая

			служба Председатель Совета отцовРодительский комитет
Родительский всеобуч. Университет для родителей	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Председатель клуба отцов Родительский комитет школы
Реализация проекта «Ответственное родительство»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Председатель Совета отцов Родительский комитет школы
Реализация проекта «Крепкая семья - могучая держава»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Председатель Совета отцов Родительский комитет школы
Участие родителей во внеурочных мероприятиях, благоустройстве здания школы и школьного двора.	5-9	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов
Лаборатория конструктивных идей «Безопасное воспитание»	5-9	12 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Родительская конференция «Воспитать человека»	5-9	2 половина декабря	Зам. по ВР, зам по УВР классные руководители классов ОВЗ
Благотворительная выставка-ярмарка «Золотые мамыны руки» «Великая масленица»	5-9	26 октября Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Школьные Новогодние утренники	5-9	Конец декабря	Классные руководители
Помощь в организации летнего отдыха детей	5-9	Февраль - май	Социально-психологическая служба

Модуль «Самоуправление»			
Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	5-9	2 неделя сентября	Старшая вожатая
Агитбригада школьного волонтерского отряда «Прометей». «Тонкий лёд или спасение утопающих – дело рук самих утопающих»	5-9	В течение года	Старшая вожатая
Акция «Добро не уходит на каникулы...»	5-9	Октябрь, май	Совет старшеклассников, старшая вожатая
Ежегодная церемония посвящения в члены детского объединения	5-9	Октябрь	Совет старшеклассников, Старшая вожатая
Благотворительные акции, организация и участие: - школьные социальные акции; - городские социальные акции	5-9	В течение года	Старшая вожатая
Модуль «Профилактика и безопасность» (в соответствии с планами профилактической работы)			
Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства Месячник по профилактике ДДТТ(по отдельному плану)	5-9	Сентябрь, апрель, Сентябрь, май	Социально- психологическая служба, старшая вожатая, куратор РДДМ
День здоровья	5-9	Первая неделя сентября	Учителя физической культуры
Акция по организации занятости детей в кружках и секциях	5-9	Сентябрь	Социально- психологическая служба Классные руководители
«День без вредных привычек»	5-9	Сентябрь	Социально- психологическая служба Старшая вожатая, Куратор РДДМ
Всемирный день улыбки	5-9	4 октября	Куратор РДДМ
День здорового питания	5-9	16 октября	Социально- психологическая Служба, старшая вожатая, куратор РДДМ
Декада по профилактике вредных привычек	5-9	Декабрь	Социально- психологическая служба
Месячник по профилактике пожарной безопасности (по отдельному плану)	5-9	Октябрь	Социально- психологическая служба

			Классные руководители
Декада по профилактике вредных привычек	5-9	Декабрь	Социально- психологическая служба
Модуль «Социальные партнеры»			
Реализация мероприятий модуля осуществляется в соответствии с планами взаимодействия с социальными партнерами школы на основании заключенных Договоров			
Модуль «Профориентация»			
в соответствии с планом классного руководителя			
Экскурсии на предприятия города и области	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Профессиональные пробы в рамках уроков трудового воспитания	5-9	В течение года	Классные руководители Учитель трудового воспитания
Встречи с интересными людьми, профессионалами своего дела	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Тематические беседы «Все работы хороши, выбирай на вкус»	5-9	В течение года	Психолог школы
Участие в онлайн уроках «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Классные руководители
Урок успеха. Встреча с успешным человеком	5-9	В течение года	Классные руководители
Проектная деятельность «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия»	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Волонтерство»			
Акции «Белый цветок», сбор макулатуры «Собери макулатуру – спаси дерево» и др.	5-9	Сентябрь	Классный руководитель, Совет старшеклассников, старшая вожатая
Акция «Подари книгу»	5-9	Декабрь	Педагог-библиотекарь
Акция по сбору макулатуры	5-9	1 марта	Классный руководитель, совет старшеклассников
Общешкольные дни добрых дел	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Организация работы согласно Плану работы детских общественных объединений	5-9	В течение года	Старший вожатый
Организация работы согласно Плану работы РДДМ на базе ОО	5-9	В течение года	Старший вожатый

Оформление информационных уголков безопасности	5-9	Первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ру- ководитель отряда ЮИД
Беседа «Безопасный маршрут «Дом – школа – дом»	5-9	Первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Агитбригада по правилам ПДД отряда ЮИД «Сигнал»	5-9	2-я неделя сентября 4-5 неделя мая	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Экскурсия в школьную музейную комнату. Устный журнал «Нам дороги эти позабыть нельзя...»	5-9	В течение года	Руководитель музея, совет музея
Модуль «Школьные медиа»			
Выпуск стенгазет для классного уголка	5-9	В течение года	Руководитель объединения ДО, классные руководители
Участие в конкурсах и защитах тематических плакатов	5-9	В течение года	Руководитель объединения ДО, классные руководители
Работа официальной школьной группы в социальной сети «ВКонтакте».	5-9	В течение года	Руководитель объединения ДО, классные руководители
Участие в конкурсах школьного медиа	5-9	В течение года	Руководитель объединения ДО, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы **уровня среднего общего образования** возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения, Министерства образования СК, Управление образования АНГО.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	Классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	Классные руководители
Интерактивные уроки русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	Классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Классные руководители
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» Реализация мероприятий согласно учебного плана			
Запись в объединения дополнительного образования	10-11	01 – 20.09	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Участие в творческих конкурсах Всероссийского, регионального, муниципального уровней	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	10-11	10.09	Советники по воспитательной работе

Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	10-11	В течение учебного года	Советники по воспитательной работе
--	-------	-------------------------	------------------------------------

Участие в спортивных соревнованиях, регионального, муниципального уровней	10-11	В течение учебного года	Учителя физкультуры, классные руководители
Участие в ярмарке-выставке «Фабрика Деда Мороза»	10-11	18- 28.12	педагоги дополнительного образования, классные руководители
Участие в школьных творческих выставках, посвященных знаменательным датам	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Спортивные соревнования «Смотр строя и песни»	10-11	Февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
Соревнования среди 10-11 классов по стрельбе в школьном тире из пневматической винтовки.	10-11	Декабрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Участие в муниципальной эко-выставке	10-11	11-16.01	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Участие в школьных, городских субботниках	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации в рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о важном». (В соответствии с отдельным графиком участие в общешкольной церемонии)	10-11	Каждый понедельник 1 уроком в течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД	10-11	В течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	В течение года	Классные руководители
Ведение портфолио обучающихся класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	В течение года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	По расписанию в течение	Классные руководители

		года	
Экскурсии, поездки с классом	10-11	В течение года	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	По запросу в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы
Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний	10-11	01.09	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10.09	Классные руководители
Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенний букет»	10-11	24.09	Руководители МО классных руководителей
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	25-29.09	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД «Светофор»
Международный день пожилых людей Международный день музыки	10-11	01.10	Классные руководители
День защиты животных	10-11	04.10	Классные руководители
День учителя	10-11	05.10	Классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	10-11	17.10	Старшая вожатая, классные руководители 1-4 классов
Международный день школьных библиотек	10-11	25.10	Педагог-библиотекарь, старшая вожатая
День отца	10-11	Третье воскресенье октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	10-11	04.11	Старшая вожатая, классные руководители,

			руководитель школьного музея
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11	Классные руководители
Военно-спортивная игра	10-11	15.11	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День матери. Тематические классные часы, творческие программы	10-11	Последнее воскресенье ноября	Старшая вожатая, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11	Старшая вожатая, классные руководители
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	10-11	03.12	Старшая вожатая, классные руководители
День добровольца (волонтера)	10-11	05.12	Классные руководители
День Героев Отечества	10-11	09.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель школьного музея
День Конституции Российской Федерации.	10-11	12.12	Старшая вожатая, классные руководители
Творческая мастерская «В гостях у деда Мороза». Новогодние огоньки	10-11	18-29.12	Старшая вожатая, классные руководители
День российского студенчества	10-11	25.01	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01	Старшая вожатая, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02.02	Старшая вожатая, классные руководители
День воинской славы. Освобождению города Курска посвящается...	10-11	08.02	Старшая вожатая Классные руководители, руководитель школьного музея, Члены РДДМ, советники директора
День российской науки	10-11		Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	10-11	15.02	Классные руководители

пределами Отечества			
Международный день родного языка	10-11	21.02	Старшая вожатая Классные руководители
День защитника Отечества. Смотр строя и песни	10-11	23.02	Старшая вожатая Классные руководители, учитель музыки
Праздник «Семья ГоТОВА»	10-11	февраль	Учителя физической культуры
Фестиваль детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю»: конкурс декоративно – прикладного творчества, конкурс чтецов, конкурс солистов – вокалистов, конкурс хореографического искусства, конкурс фотоискусства, конкурс изоискусства.	10-11	Март-май	Старшая вожатая, классные руководители, учителя-предметники
Международный женский день	10-11	08.03	Старшая вожатая, классные руководители
День воссоединения Крыма и России	10-11	18.03	Классные руководители, старшая вожатая
Всемирный день театра	10-11	27.03	Классные руководители, старшая вожатая
Цикл мероприятий «Вот и Пасха, запах воска, запах тёплых куличей»	10-11	«Чистый четверг»	Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, члены РДДМ
День космонавтики.	10-11	12.04	Классные руководители, старшая вожатая
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	10-11	19.04	Классные руководители, старшая вожатая
Месячник экологической безопасности (по отдельному плану)	10-11	Апрель	Классные руководители, старшая вожатая
Праздник Весны и Труда	10-11	01.05	Классные руководители
День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка». Международная акция «Диктант Победы». День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	10-11	09.05	Заместитель директора по воспитательной работе Старшая вожатая

Конкурс детских работ «Дорогами войны»	10-11	Май	Старшая вожатая Учителя ИЗО
Международный день семьи. Праздничные мероприятия «Тепло семейного очага»	10-11	15.05	Классные руководители, старшая вожатая
День детских общественных организаций России.	10-11	19.05	Классные руководители, старшая вожатая
День Государственного флага Российской Федерации	10-11	22.05	Классные руководители, старшая вожатая
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Классные руководители, старшая вожатая
Работа школьного лагеря	10-11	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе Начальник летнего пришкольного лагеря
День защиты детей	10-11	01.06	Начальник летнего пришкольного лагеря
День русского языка	10-11	06.06	Начальник летнего пришкольного лагеря
День России.	10-11	12.06	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
День памяти и скорби	10-11	22.06	Начальник летнего пришкольного лагеря
День молодежи	10-11	27.07	Классные руководители
День семьи, любви и верности	10-11	08.08	Классные руководители
День физкультурника	10-11	12.08	Классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	10-11	22.08	Классные руководители
День российского кино	10-11	27.08	Классные руководители
Проведение тематических классных часов	10-11	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Мероприятия в соответствии с планом РДДМ	10-11	В течение года	Советники директора

Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	В течение года	Классные руководители, социальные партнёры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц. педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	В течение года	Классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Организация работы отрядов по благоустройству пришкольной территории.	10-11	В течение года	Классные руководители
«Экологический патруль»	10-11	В течение года	Классные руководители
Конкурс «На лучшее новогоднее оформление классных кабинетов»	10-11	20.12-28.12	Классные руководители Учителя ИЗО
Цикл мероприятий в рамках рождественских праздников «Светом спасения сияет звезда»	10-11	Январь	Советники директора
Конкурс «На лучшее новогоднее оформление оконных проемов»	10-11	20-28.12	Классные руководители Учителя ИЗО
Конкурс на лучший дизайн школьной клумбы	10-11	4 четверть	Классные руководители
Экологические волонтеры (изготовление и развешивание на пришкольной территории кормушек)	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействия с родителями (законными представителями)»			
Проведение родительских собраний (общешкольных, классных).	10-11	01-07.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Реализация плана школьного Совета отцов	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства	10-11	02.09-31.09	Зам. директора по ВР

			Социально-психологическая служба Председатель Совета отцов Родительский комитет
Родительский всеобуч. Университет для родителей	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Председатель клуба отцов Родительский комитет школы
Реализация проекта «Ответственное родительство»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Председатель Совета отцов Родительский комитет школы
Реализация проекта «Крепкая семья - могучая держава»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Председатель Совета отцов Родительский комитет школы
Участие родителей во внеурочных мероприятиях, благоустройстве здания школы и школьного двора.	10-11	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов
Лаборатория конструктивных идей «Безопасное воспитание»	10-11	12 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Родительская конференция «Воспитать человека»	10-11	2 половина декабря	Зам. по ВР, зам по УВР классные руководители классов ОВЗ
Благотворительная выставка-ярмарка «Золотые мамыны руки» «Великая масленица»	10-11	26 октября Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Школьные Новогодние утренники	10-11	Конец декабря	Классные руководители
Помощь в организации летнего отдыха детей	10-11	Февраль - май	Социально-психологическая служба

Модуль «Самоуправление»			
Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	10-11	2 неделя сентября	Старшая вожатая
Агитбригада школьного волонтерского отряда «Прометей». «Тонкий лёд или спасение утопающих – дело рук самих утопающих»	10-11	В течение года	Старшая вожатая
Акция «Добро не уходит на каникулы...»	10-11	Октябрь, май	Совет старшеклассников, старшая вожатая
Ежегодная церемония посвящения в члены детского объединения	10-11	Октябрь	Совет старшеклассников, старшая вожатая
Благотворительные акции, организация и участие: - школьные социальные акции; - городские социальные акции	10-11	В течение года	Старшая вожатая
Модуль «Профилактика и безопасность» (в соответствии с планами профилактической работы)			
Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства Месячник по профилактике ДДТТ(по отдельному плану)	10-11	Сентябрь, апрель, Сентябрь, май	Социально- психологическая служба, старшая вожатая, куратор РДДМ
День здоровья	10-11	Первая неделя сентября	Учителя физической культуры
Акция по организации занятости детей в кружках и секциях	10-11	Сентябрь	Социально- психологическая служба Классные руководители
«День без вредных привычек»	10-11	Сентябрь	Социально- психологическая служба Старшая вожатая, Куратор РДДМ
Всемирный день улыбки	10-11	4 октября	Куратор РДДМ
День здорового питания	10-11	16 октября	Социально- психологическая Служба, старшая вожатая, куратор РДДМ
Декада по профилактике вредных привычек	10-11	Декабрь	Социально- психологическая служба
Месячник по профилактике пожарной безопасности(по отдельному плану)	10-11	Октябрь	Социально- психологическая служба Классные руководители

Декада по профилактике вредных привычек	10-11	Декабрь	Социально- психологическая служба
Модуль «Социальные партнеры»			
Реализация мероприятий модуля осуществляется в соответствии с планами взаимодействия с социальными партнерами школы на основании заключенных Договоров			
Модуль «Профориентация»			
в соответствии с планом классного руководителя			
Экскурсии на предприятия города и области	10-11	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Профессиональные пробы в рамках уроков трудового воспитания	10-11	В течение года	Классные руководители Учитель трудового воспитания
Встречи с интересными людьми, профессионалами своего дела	10-11	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Тематические беседы «Все работы хороши, выбирай на вкус»	10-11	В течение года	Психолог школы
Участие в онлайн уроках «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители
Урок успеха. Встреча с успешным человеком	10-11	В течение года	Классные руководители
Проектная деятельность «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия»	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Волонтерство»			
Акции «Белый цветок», сбор макулатуры «Собери макулатуру – сбереги дерево» и др.	10-11	Сентябрь	Классный руководитель, Совет старшеклассников, старшая вожатая
Акция «Подари книгу»	10-11	Декабрь	Педагог-библиотекарь
Акция по сбору макулатуры	10-11	1 марта	Классный руководитель, совет старшеклассников
Общешкольные дни добрых дел	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Организация работы согласно Плану работы детскихобщественных объединений	10-11	В течение года	Старший вожатый
Организация работы согласно Плану работы РДДМ на базе ОО	10-11	В течение года	Старший вожатый
Оформление информационных уголков безопасности	10-11	Первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР

			Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Беседа «Безопасный маршрут «Дом – школа – дом»	10-11	Первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Агитбригада по правилам ПДД отряда ЮИД «Светофор»	10-11	2-я неделя сентября 4-5 неделя мая	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Экскурсия в школьный музей. Устный журнал «Нам дороги эти позабыть нельзя.....»	10-11	В течение года	Руководитель музейной комнаты
Модуль «Школьные медиа»			
Выпуск стенгазет для классного уголка	10-11	В течение года	Руководитель объединения ДО, классные руководители
Участие в конкурсах и защитах тематических плакатов	10-11	В течение года	Руководитель объединения ДО, классные руководители
Работа официальной школьной группы в социальной сети «ВКонтакте».	10-11	В течение года	Руководитель объединения ДО, классные руководители
Участие в конкурсах школьного медиа	10-11	В течение года	Руководитель объединения ДО, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы **уровня среднего общего образования** возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения, , Министерства образования СК, Управление образования АНГО.

Календарь знаменательных и памятных дат в 2023-2024 учебном году

Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября День защиты животных;
- 5 октября День учителя;
- 25 октября Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства;
- 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января День российского студенчества;
- 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля День российской науки;
- 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля	Международный день родного языка;
23 февраля	День защитника Отечества.
Март:	
8 марта	Международный женский день;
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта	Всемирный день театра.
Апрель:	
12 апреля	День космонавтики;
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
Май:	
1 мая	Праздник Весны и Труда;
9 мая	День Победы;
19 мая	День детских общественных организаций России;
24 мая	День славянской письменности и культуры.
Июнь:	
1 июня	День защиты детей;
6 июня	День русского языка;
12 июня	День России;
22 июня	День памяти и скорби;
27 июня	День молодежи.
Июль:	
8 июля	День семьи, любви и верности.
Август:	
Вторая суббота августа	День физкультурника;
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа	День российского кино.