


Согласовано
с Управляющим Советом
протокол №1 от 30.08.2023г.

Председатель
Управляющего Совета

 О.А.Ганжа

РАССМОТРЕНО на педагогическом
совете

МОУ СОШ №5


протокол ПС от 30.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНО

приказ №259 по МОУ СОШ №5

от «31» августа 2023 г.

Директор МОУ СОШ №5

 С.Е. Трубицина
« 31 » августа 2023 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»
г. Новоалександровска Ставропольского края
на 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка

Учебный план индивидуального и надомного обучения с ограниченными возможностями здоровья создаются в МОУ СОШ№5 для обучающихся в объеме начального, основного общего и среднего общего образования на основе Учебного плана для индивидуального и надомного обучения (письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», письма Управления специального образования Минобразования РФ от 28 февраля 2003 года № 27/2643-6 «Методические рекомендации об организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»).

Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживаем различные формы образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ).

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса. Организацию индивидуального обучения на дому регламентирует Закон РФ «Об образовании» (согласно п.2 ст.51 для детей, нуждающихся в длительном лечении, учебные занятия могут проводиться образовательными учреждениями на дому

Учебный план ориентирован на 34 учебные недели. На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс по 5-ти дневной учебной недели, продолжительность урока 40 минут. Учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных часов единых для общеобразовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами за счет индивидуальной работы на уроках.

В учебном плане отражены подходы к реализации целей образовательной программы:

1. Реализует общеобразовательные программы индивидуального обучения, разрабатываемые на базе основных общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности

структуры их дефекта, особенностей эмоционально – волевой сферы.

2. Обеспечение щадящего режима проведения занятий. Школа работает в режиме пятидневной недели, с продолжительностью уроков по 40 минут. Для учащихся 1 класса и для некоторых групп учащихся по медицинским рекомендациям устанавливаются 35 – минутные уроки. Для некоторых учащихся устанавливаются по 1–2 выходных дня в рабочую неделю. Учащиеся учатся по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику расписания в школе, на дому или комбинированно.

3. Создание условий для адаптации и социализации учащихся, формирования у них коммуникативных навыков.

4. Введение индивидуальных и групповые коррекционных занятий по предметам учебного плана с 1 по 11 класс по мере необходимости по согласованию с родителями, с целью восполнения пробелов предшествующего обучения, а также ликвидацией отставаний в программном материале, связанных с длительными пропусками учащихся по болезни, подготовки к восприятию трудных тем учебной программы, коррекции особенностей памяти, внимания, мыслительной деятельности

В структуре учебного плана школы выделяется:

инвариантная часть, обеспечивающая обязательный уровень учебных знаний, умений, навыков, формирование личностных качеств, социализацию обучающихся;

вариативная часть, обеспечивающая соответствующий уровень трудовых умений и навыков, приобретение к общекультурным и национальным ценностям, формирование личностных качеств индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести отклонений в развитии их познавательной деятельности и речи.

Учебный план составлен индивидуально, в соответствии с психофизическими возможностями учащихся.

Максимальная нагрузка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

в учебном плане соответствует допустимым нормам СанПиН.

Продолжительность обучения -9 –10 лет: в начальной школе 4 года, в основной школе -7 лет.

По окончании начальных классов психолого – медико – педагогическая комиссия, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, рассматривает вопрос о его переводе в общеобразовательные классы. В случае выявления у обучающегося длительной формы задержки психического развития рассматривается вопрос о продолжении обучения его начальных классах.

Индивидуальное обучение детей на дому предоставляется бесплатно в объеме:

1 – 4-е классы	5 – 9-е классы	10 – 11-е классы
8 часов в неделю	10- 11 часов в неделю	12 часов в неделю

В случае болезни учителя администрация школы с учетом кадровых возможностей обязана произвести замещение занятий с учеником, находящимся на индивидуальном обучении на дому, другим учителем.

В случае болезни ученика учитель, труд которого оплачивается по тарификации, обязан отработать пропущенные часы. Сроки отработки согласовываются с родителями (законными представителями).

Во время нетрудоспособности учителя сроки проведения уроков переносятся на другое время по согласованию с родителями (законными представителями). В этом случае заместитель директора по учебно-воспитательной работе или иное ответственное за данное направление лицо (куратор, классный руководитель или координатор) готовит распоряжение, в котором указывает, что в связи с болезнью учителя, работающего с учеником на дому, уроки переносятся на другое время. Перенос занятий необходимо согласовать с родителями (законными представителями) и получить их письменное согласие (в свободной форме).

Участникам образовательного процесса, реализуемого в форме индивидуального обучения на дому, являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники (учителя, администрация).

Права и обязанности обучающихся в форме индивидуального обучения на дому

Обучающийся в форме индивидуального обучения на дому имеет право: получать полное общее образование в соответствии с государственным стандартом;

вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса; на уважение человеческого достоинства, свободное выражение собственных взглядов и убеждений, свободу информации, а также – моральное и материальное поощрение за успехи в обучении.

Обучающийся в форме индивидуального обучения на дому обязан: соблюдать требования образовательного учреждения, прописанные в локальных актах школы;

добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению образовательных программ;

уважать честь и достоинство работников образовательного учреждения; соблюдать расписание занятий;

находиться дома в часы, отведенные для занятий согласно индивидуальному расписанию;

вести дневник, тетради (если нет соответствующих медицинских ограничений).

Права и обязанности родителей (законных представителей)

Родители (законные представители) детей имеют право:

защищать законные права ребенка;

вносить предложения по организации образовательного процесса и содержанию образовательных программ, аргументировав их необходимость,

но с учетом физиологических возможностей, интеллектуальных способностей и творческих интересов ребенка; обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации образовательного учреждения.

Родители (законные представители) детей обязаны:

выполнять требования образовательного учреждения, прописанные в локальных актах школы;

поддерживать и стимулировать интерес ребенка к процессу образования; своевременно информировать учителя о рекомендациях врача, особенностях режима дня ребенка, а образовательное учреждение – об отмене или возобновлении занятий (по уважительным причинам);

создавать для ребенка и учителя оптимальные рабочие условия для проведения занятий дома;

контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий.

Права и обязанности педагогических работников

Учитель, осуществляющий педагогическую деятельность в форме индивидуального обучения на дому, обязан:

знать специфику заболевания, особенности режима дня и организации домашних занятий;

выполнять государственные программы с учетом физиологических возможностей, интеллектуальных способностей и интересов детей;

развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;

контролировать учебную нагрузку, а также ведение учеником дневника (расписание, аттестация, запись домашних заданий) и расписываться в нем, не допускать утомления ребенка, составлять индивидуальные планы проведения уроков;

своевременно заполнять журнал учета проводимых занятий, предоставлять родителям (законным представителям) его на подпись после каждого проведенного урока.

Классный руководитель обязан:

согласовывать расписание занятий с родителями (законными представителями) и учителями – контролировать ведение дневника;

поддерживать связь с обучающимся и его родителями (законными представителями), собирать информацию об индивидуальных особенностях учащихся, состоянии здоровья и впечатлениях о процессе обучения;

своевременно информировать администрацию школы о всех нарушениях в образовательном процессе.

Расписание для начальной школы

№	Время начала урока	Время окончания урока	Дни недели и дата	Предметы
1.	15.00	15.40	Вторник	Русский язык
	15.00	15.40	Среда	
	15.00	15.40	Четверг	
2.	16.00	16.40	Вторник	Математика
	16.00	16.40	Среда	
	16.00	16.40	Четверг	
3.	15.00	15.40	Понедельник	Чтение
4.	16.00	16.40	Понедельник	Окружающий мир

Расписание для старшей школы

№	Время начала урока	Время окончания урока	Дни недели и дата	Предметы
1.	15.00	15.40	Вторник	Русский язык
			Среда	
2.	16.00	16.40	Вторник	Алгебра Геометрия
			Среда	
3.	17.00	17.40.	Понедельник	Литературное чтение
4.	17.00	17.40	Среда	Биология
5.	18.00	18.40	Среда	География
6.	15.00	15.40	Понедельник	Физика
7.	16.00	16.40	Понедельник	Химия
8.	13.20	14.00	Вторник	Английский язык
			Четверг	
9.	14.00	14.40	Пятница	История
	14.00	14.40	Четверг	

10.	15.00	15.40	Пятница	Общество
	15.00	15.40	Четверг	

Базисный учебный план начального общего образования составлен с учетом решения двух основных задач:

1. Сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;

2. Как можно полнее корригировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя, пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Вариативная часть учебного плана направлена на усиление общеобразовательной подготовки, увеличены часы на изучения следующих предметов: по русскому языку на 3 часа, математике на 3 час, литературе на 1 часа, окружающему миру на 1 час.

Учебный план включает образовательные области, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся и ослабленным здоровьем специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Из традиционных обязательных областей изучаются:

- математика;
- языки и литература;
- общественные дисциплины;
- естественные науки;
- обязательные коррекционные занятия.

Особое внимание обращается на развитие речи как средства общения и как способа коррекции мыслительной деятельности.

Математика обеспечивает формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни.

Естественные науки обеспечивают развитие любознательности и повышение интереса к окружающему миру.

Общественные дисциплины направлены на развитие способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего.

С целью соблюдения преемственности начальной и основной школы выделены часы на предмет «Иностранный язык» - 1 час, в целях воспитания трудолюбия, эстетической культуры, развития моторики, привития трудовых умений и навыков, информационной грамотности за счёт школьного компонента введены уроки технологии по 1 часу, включающую раздел «Информатика и ИКТ» - 1 час, изобразительное искусство 1 час, т.к. в инвариантной части в этих классах они не предусмотрены.

Все обучение с детьми имеет коррекционно-развивающий характер.

Базисный учебный план основного общего образования предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается трудовая подготовка, выбираемым учреждением в соответствии с региональными и местными условиями, а также коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении и отдельными предметами.

Вариативная часть учебного плана направлена на усиление общеобразовательной подготовки и подготовки к профессиональной трудовой деятельности детей с ЗПР. Увеличены часы на изучения следующих предметов: математика на 2-3 часа, русский язык на 2-3 часа в 5,6,8 классах и 7, 9 классах по 1 часу на литературу и историю.

В количестве 1 часа введён учебный предмет «Информатика и ИКТ» направленный на развитие способностей учащихся ориентироваться в окружающих и информационных процессах и на формирование умений использовать информационные технологии для решения повседневных задач. Для формирования знаний и полноценных представлений об окружающем мире, родном крае введен предмет – география, экология - 1 час.

В качестве занятий по предпрофильной подготовке предпочтительно используются курсы, способствующие социализации обучающихся и занятия по трудовому обучению в 8, 9 классах. В целях преодоления некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для некоторых обучающихся, введены индивидуально-коррекционные занятия по 1 часу в начальном звене и по 1 часу в среднем.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Федеральный компонент Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	I	II	III	IV
Русский язык	3	3	3	3
Литературное чтение	1	1	1	1
Математика	3	3	3	3
Окружающий мир	1	1	1	1
Обязательная минимальная нагрузка	8	8	8	8
<i>Индивидуально-коррекционные занятия</i>	2	2	2	2
Максимальная нагрузка	10	10	10	10

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Федеральный компонент	Количество часов в год
-----------------------	------------------------

Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Русский язык	3	2	2	2	2	2	2
Литература	1	1	1	1	1	1	1
Иностранный язык	1	1	1	1	1	1	1
Математика	2	2	2	2	2	2	2
История и обществознание	2	2	1	1	1	2	2
География		1	1	1	1	1	1
Природоведение	1						
Физика			1	1	1	1	1
Химия				1	1	1	1
Биология		1	1			1	1
Обязательная минимальная нагрузка	10	10	10	10	10	12	12

**ПЕРЕЧЕНЬ
ЗАБОЛЕВАНИЙ, ПО ПОВОДУ КОТОРЫХ ДЕТИ НУЖДАЮТСЯ
В ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ НА ДОМУ И
ОСВОБОЖДАЮТСЯ
ОТ ПОСЕЩЕНИЯ МАССОВОЙ ШКОЛЫ**

Соматические заболевания

1. Ревматизм в активной фазе с непрерывно рецидивирующим течением.
2. Панкардит (после выписки из стационара или санатория дети нуждаются в индивидуальных занятиях в течение года и более).
3. Врожденные пороки сердца в стадии субкомпенсации и декомпенсации.
4. Тетрада Фалло тяжелой степени с частыми одышечно-цианотическими приступами.
5. Хроническая пневмония III стадии при распространенном процессе и наличии выраженной интоксикации.
6. Бронхиальная астма с частыми тяжелыми приступами или длительным астматическим состоянием.
7. Хронический нефрит с нефротическим синдромом.
8. Хронический диффузный гломерулонефрит с симптомами почечной недостаточности.
9. Хронический пиелонефрит с рецидивирующим течением и симптомами почечной недостаточности.
10. Тяжелые формы муковисцидоза.
11. Хронический гепатит и цирроз печени с явлениями асцита.
12. Злокачественные новообразования различных органов.
13. Нарушение свертываемости крови в случаях затруднения передвижения (тяжелая форма гемофилии).

Неврологические заболевания

1. Миопатия, нарушение функций опорно-двигательного аппарата при торзионной дистонии и других стойких гиперкинетических синдромах

врожденной и наследственной природы.

2. Тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата после перенесения полиомиелита.

3. Тяжелые остаточные явления после перенесенного энцефаломиелита и полирадикулоневрита.

Хирургические заболевания

1. Спинномозговая грыжа с параличом нижних конечностей и расстройством функции тазовых органов.

2. Дневное недержание мочи различной этиологии (эктопия мочевого пузыря, тотальная эписпадия, атония мочевых путей - декомпенсированная форма).

3. Атрезия заднего прохода с недержанием кала.

4. Параличи нижних конечностей при различных заболеваниях.

5. Хронические заболевания опорно-двигательного аппарата в момент нахождения в кокситной гипсовой повязке (хронический остеомиелит, костно-суставной туберкулез).

6. Состояние после операции на опорно-двигательном аппарате по поводу врожденных заболеваний или травм в случае затруднения передвижения до окончания лечения.

7. Нарушение опорно-двигательного аппарата с невозможностью передвижения.

Кожные заболевания

1. Экземы, распространенные в состоянии обострения.

2. Диффузные нейродермиты в состоянии обострения.

3. Псориатические эритродермии.

4. Артропатический псориаз.

5. Пруриго Гебра.

6. Дерматит Дюринга (в период обострения).

7. Ихтиозоформная эритродермия.

8. Эпидермолизис буллезный (тяжелые формы).

9. Акродерматит энтерпатика (тяжелые формы).

10. Острая красная волчанка.

11. Прогрессирующая распространенная склеродермия.

Психоневрологические заболевания

1. Душевные заболевания (шизофрения, психозы различной этиологии) в стадии обострения.

2. Эпилепсия в стадии обострения.

3. Неврозы, реактивные состояния, неврозоподобные состояния, в том числе энкопрез, стойкий дневной энурез, тяжелое заикание в стадии декомпенсации.

4. Выраженные энцефалоастенические проявления различной этиологии (травматической, инфекционной, соматической).

5. Психопатии, психопатоподобные состояния в стадии декомпенсации.

Примечание. Не дается право на индивидуальное обучение детям со слабоумием в степени имбецильности.

Показания для освобождения от обучения на длительное

время (полный учебный год) учащихся, страдающих психоневрологическими заболеваниями

По общеобразовательным школам

1. Душевные заболевания (шизофрения, психозы различной этиологии в острой фазе).
2. Эпилепсия с частыми развернутыми судорожными припадками.
3. Операция на мозге.
4. Резко выраженные энцефалоастенические состояния после тяжелых травм черепа и тяжело протекавших инфекций.
5. Тяжелые неврозы (неврастении, психастении).

По вспомогательным школам

1. Душевные заболевания (шизофрения, психозы различной этиологии) в острой фазе.
2. Эпилепсия с частыми развернутыми судорожными припадками.
3. Операция на мозге.
4. Резко выраженные энцефалоастенические состояния после тяжелых травм черепа и тяжело протекавших инфекций.
5. Врожденная сфероцитарная анемия (форма средней тяжести и тяжелая).
6. Гемофилия.
7. Гипопластическая анемия.

Психоневрологические заболевания:

1. Душевные заболевания (шизофрения, психозы различной этиологии) в стадии неполной компенсации.
2. Эпилепсия в стадии обострения (учащение приступов, наличие дисфорий).
3. Церебральная недостаточность на отдаленных этапах после операций на мозге.
4. Выраженные энцефалоастенические состояния после тяжелых травм черепа и тяжелых инфекционных заболеваний.

Организация индивидуального обучения учащихся на дому должна проводиться на основании заключения лечебного учреждения (больницы, поликлиники, диспансера) и с разрешения, в каждом отдельном случае, управления образования администрации Новоалександровского городского округа Ставропольского края.