



АДМИНИСТРАЦИЯ НОВОАЛЕКСАНДРОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО
МО учителей естественно-
научного цикла

Г.Ю.Моисеева
Протокол №6 от
20.05.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
МР

М.И.Осипова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ №5
С.Е.Трубина
30.05.2022 г.


Рабочая программа курса физики

Класс/ классы: 9 класс

Срок реализации: 1 год

Составитель: Моисеева Г.Ю.,
учитель физики

разработана на основе программы основного общего образования. Физика. 7-9 классы.

Авторы: Н.В. Филонович, Е.М. Гутник Физика. 7-9 классы: рабочие программы М.: Дрофа, 2019г.

Учебник А.В. Перышкин «Физика 9 класс», М.: «Дрофа», 2018 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» составлена на основе программы Н.В. Филонович, Е.М., Е.М. Гутник Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы», Дрофа, 2017г.

На реализацию данной программы, согласно учебному плану учреждения, отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год. В процессе прохождения материала осуществляется промежуточный контроль знаний и умений в виде самостоятельных работ, тестовых заданий, творческих работ, по программе предусмотрены 4 тематические контрольные работы входная и итоговая контрольная работа за курс 9 класса физики. Согласно, рабочей программе по физике для 9 класса, предусмотрено выполнение 8 лабораторных работ, из них №1, №2, № 5, №6, выполняются виртуально, в связи с отсутствием приборов и материалов по данным лабораторным работам.

Тематическое планирование разработано с учетом рабочей программы воспитания, что конкретизируется в планируемых результатах освоения основной образовательной программы (совет Масюковой Н.Г.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета Предметные результаты

№	Тема	Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться
1	Механические явления - Законы взаимодействия и движения тел - Механические колебания и волны. Звук	- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук); - описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; - анализировать свойства тел, механические явления и процессы,	- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического

		<p>используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета; - решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. 	<p>пространств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов; - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
2	<p>Электромагнитные явления -Электромагнитное поле</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света. - описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. - анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение. - приводить примеры практического использования физических 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы; - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

		<p>знаний о электромагнитных явлениях</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи, используя физические законы (закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
3	<p>Квантовые явления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строение атома и атомного ядра 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома; - описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; - анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; - различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; - приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; - соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы; - приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования; - понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы

			использования управляемого термоядерного синтеза.
4	Элементы астрономии - Строение и эволюция Вселенной	- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд; - понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира	- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба; - различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой; - различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Личностные результаты:

1. формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
3. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
4. готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
5. мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
6. формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
2. понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

3. формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
5. развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6. освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
7. формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения представлено в программе разделами «Механические явления» («Законы взаимодействия и движения тел», Механические колебания и волны. Звук»), «Электромагнитные явления» («Электромагнитное поле»), «Квантовые явления» («Строение атома и атомного ядра»), «Элементы астрономии» («Строение и эволюция Вселенной»)

Механические явления

Законы взаимодействия и движения тел (23 ч + 11 ч)

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Первый, второй и третий законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»

Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения»

Механические колебания и волны. Звук (12 ч + 4 ч)

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со

скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. Интерференция звука.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити»

Электромагнитные явления

Электромагнитное поле (16 ч + 10 ч)

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Интерференция света. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп. Типы оптических спектров. Спектральный анализ. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции»

Лабораторная работа №5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания»

Квантовые явления

Строение атома и атомного ядра (11 ч + 8 ч)

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правило смещения для альфа- и бета-распада. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»

Лабораторная работа №7 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»

Лабораторная работа №8 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»

ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ

Строение и эволюция Вселенной (5 ч + 2 ч)

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

**Календарно-тематическое планирование
учебного материала в 9 классе**

№	Дата проведения		Наименования разделов/темы уроков	Количество часов	Домашнее задание
	План	Факт			
Законы взаимодействия и движения тел (34 часа)					
1/1			Вводный инструктаж по охране труда. Материальная точка. Система отчета.	1	§1, упр.1
2/2			Перемещение. Определение координаты движущегося тела.	1	§2,3, упр. 2, 3
3/3			Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. Графическое представление движения.	1	§4 Упр. 4
4/4			Входная контрольная работа	1	Повторить определения, формулы, законы
5/5			Решение задач по теме «Графическое представление движения».	1	Л. №147, 148
6/6			Равноускоренное движение. Ускорение.	1	§ 5, упр. 5
7/7			Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.	1	§ 6, упр. 6
8/8			Перемещение при равноускоренном движении.	1	§7,8, упр. 7,8, сделать вывод
9/9			Решение задач по теме «Равноускоренное движение».	1	§ 7,8, Л. №№ 155, 156
10/10			Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»	1	Повторить определения, формулы, законы
11/11			Относительность движения.	1	§9, упр. 9
12/12			Инерциальные системы отчета. Первый закон Ньютона.	1	§10, упр. 10
13/13			Второй закон Ньютона.	1	§11, упр. 11
14/14			Решение задач по теме «Второй закон Ньютона».	1	Повторить определения, формулы, законы
15\15			Третий закон Ньютона.	1	§12, упр. 12
16\16			Решение задач на законы Ньютона.	1	Повторить определения, формулы, законы
17/17			Контрольная работа №1 по теме	1	Повторить определения,

			«Прямолинейное равноускоренное движение. Законы Ньютона».		формулы, законы
18/18			Свободное падение. Ускорение свободного падения. Невесомость.	1	§13, 14, упр.13,14
19/19			Лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения»	1	Повторить §13, 14
20/20			Решение задач по теме «Свободное падение. Ускорение свободного падения»	1	Повторить определения, формулы, законы
21/21			Закон Всемирного тяготения.	1	§15
22/22			Решение задач по теме «Закон всемирного тяготения».	1	§15, упр.15
23/23			Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	1	§16, упр.16
24/24			Прямолинейное и криволинейное движение.	1	§19, упр.19
25/25			Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.	1	§20, упр.20
26/26			Искусственные спутники Земли.	1	§21, упр.21
27/27			Решение задач по теме «Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью».	1	Повторить определения, формулы, законы
28/28			Сила упругости. Решение задач	1	§17 (с.81-83)
29/29			Сила трения. Решение задач	1	§18 (с.83-85)
30/30			Импульс тела. Импульс силы.	1	§22, упр.22
31/31			Закон сохранения импульса тела.	1	Упр.20
32/32			Реактивное движение.	1	§23, упр.23
33/33			Решение задач по теме «Закон сохранения импульса»	1	Повторить определения, формулы, законы
34/34			Работа силы	1	§24 упр. 24
1/35			Потенциальная и кинетическая энергия	1	§25, упр.25
2/36			Закон сохранения энергии. Решение задач на закон сохранения энергии.	1	§26, упр.26
3/37			Контрольная работа №2 по теме «Законы сохранения».	1	Повторить определения, формулы, законы
4/38			Колебательное движение. Свободные колебания. Величины, характеризующие колебательное движение.	1	§27,28 упр.28

5/39			Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины»	1	Повторить определения, формулы, законы
6/40			Гармонические колебания. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.	1	§29,30,31
7/41			Распространение колебаний в среде. Волны.	1	§32
8/42			Длина волны. Скорость распространения волн.	1	§33, упр.31
9/43			Решение задач по теме «Длина волны. Скорость распространения волн».	1	Повторить определения, формулы, законы
10/ 44			Источники звука. Звуковые колебания.	1	§34
11/45			Высота, тембр и громкость звука.	1	§35, упр.33
12/46			Распространение звука. Звуковые волны.	1	§36, упр.34
13/47			Отражение звука. Звуковой резонанс.	1	§37, вопросы
14/48			Интерференция звука. Решение задач по теме «Механические колебания и волны»	1	Конспект
15/49			Решение задач по теме «Механические колебания и волны»	1	Повторить определения, формулы, законы
16/50			Контрольная работа №3 по теме «Механические колебания и волны»	1	Повторить §23-33
1/51			Магнитное поле.	1	§38, упр.35
2/52			Направление тока и направление линий его магнитного поля.	1	§39, упр.36
3/53			Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	1	§40, упр.37
4/54			Решение задач на применение правил левой и правой руки.	1	Повторить определения, формулы, законы
5/55			Магнитная индукция.	1	§41, упр.38
6/56			Магнитный поток.	1	§42
7/57			Явление электромагнитной индукции	1	§43
8/58			Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1	Повторить определения, формулы, законы
9/59			Направление индукционного тока. Правило Ленца.	1	§44, упр.41
10/60			Явление самоиндукции	1	§45
11/61			Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор.	1	§46, упр.43

12/62			Решение задач по теме «Трансформатор»	1	Повторить определения, формулы, законы
13/63			Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	1	§47-48 упр. 45
14/64			Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.	1	§49, упр.46
15/65			Принципы радиосвязи и телевидения.	1	§50, упр.43
16/66			Электромагнитная природа света. Интерференция света.	1	§51,52 конспект
17/67			Преломление света. Физический смысл показателя преломления.	1	§53
18/68			Преломление света.	1	Конспект
19/69			Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф.	1	§54, упр.49
20/70			Типы спектров. Спектральный анализ.	1	§55
21/71			Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.	1	§56
22/72			Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»	1	Повторить определения, формулы, законы
23/73			Решение задач по теме «Электромагнитное поле».	1	Повторить определения, формулы, законы
24/74			Решение задач по теме «Электромагнитное поле».	1	Повторить определения, формулы, законы
25/75			Обобщение и систематизация знаний по теме «Электромагнитное поле»	1	Повторить определения, формулы, законы
26/76			Контрольная работа №4 по теме «Электромагнитное поле»	1	Повторить определения, формулы, законы
1/77			Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Радиоактивность. Модели атомов.	1	§57
2/78			Радиоактивные превращения атомных ядер.	1	§58, упр.50
3/79			Решение задач по теме «Радиоактивные превращения атомных ядер».	1	Повторить определения, формулы, законы
4/80			Экспериментальные методы исследования частиц.	1	§59
5/81			Открытие протона и нейтрона.	1	§60, упр.51
6/82			Состав атомного ядра. Ядерные силы.	1	§61, упр.52
7/83			Энергия связи. Дефект масс.	1	§62
8/84			Решение задач по теме «Энергия связи. Дефект масс».	1	Повторить определения, формулы, законы

9/85			Деление ядер урана. Цепная реакция.	1	§63
10/86			Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию.	1	§64
11/87			Атомная энергетика.	1	§65
12/88			Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада.	1	§66
13/89			Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада».	1	Повторить определения, формулы, законы
14/90			Термоядерная реакция.	1	§67
15/91			Лабораторная работа № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»	1	Повторить определения, формулы, законы
16/92			Лабораторная работа № 7 «Изучение деления ядра урана по фотографиям готовых треков»	1	Повторить определения, формулы, законы
17/93			Решение задач по теме «Строение атома и атомного ядра»	1	Повторить определения, формулы, законы
18/94			Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	1	Повторить определения, формулы, законы
19/95			Диагностико-коррекционное занятие по теме «Строение атома и атомного ядра»	1	Повторить определения, формулы, законы
1/96			Состав, строение и происхождение Солнечной системы.	1	§68
2\97			Итоговая контрольная работа	1	Повторить определения, формулы, законы
3/98			Большие планеты Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы.	1	§69, 70
4/99			Строение, излучения и эволюция Солнца и звезд.	1	§71
5/100			Строение и эволюция Вселенной.	1	§72
6/101			Диагностико-коррекционное занятие по теме «Строение и эволюция Вселенной»	1	Повторить определения, формулы, законы
7/102			Обобщение и систематизация знаний за курс физики 7-9 классов. "... И в далях мироздания, и на Земле у нас - одно: первоначальный дар познания. Другого просто не дано!"	1	Повторить определения, формулы, законы

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя образовательная школа №5»
г. Новоалександровск**

Утверждено:

на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » августа 2022 г.
Директор МОУСОШ № 5

_____ Трубицина С.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса физики в 9-х классах

Моисеевой Галины Юрьевны,
учителя физики
высшей квалификационной категории

срок реализации – 1 год
разработана на основе программы основного общего образования. Физика. 7-9 классы.
Авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник Физика. 7-9 классы:
рабочие программы - М.: Дрофа, 2017г.
Учебник А.В. Перышкин «Физика 9 класс», М.: «Дрофа», 2018г

2022 - 2023 учебный год