




**ТОЧКА РОСТА**


ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ  
ЦЕНТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО И  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО  
ПРОФИЛЕЙ



**АДМИНИСТРАЦИЯ НОВОАЛЕКСАНДРОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

РАССМОТРЕНО  
МО учителей естественно-  
научного цикла  
  
Г.Ю.Моисеева  
Протокол №6 от  
30.05.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
МР  
  
М.И.Осипова

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ СОШ №5  
С.Е.Трубицина  
  
30.05.2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ "БИОЛОГИЯ"**

Уровень программы: базовый

Среднее образование

Класс/ классы: 7 класс.

Срок реализации: 1 год. Количество часов: 34

Составитель: Миронова О.С.

1 Программа разработана на основе:

1 Рабочей программы к линии УМК год ред. В. В. Пасечника Биология. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латыханин, Г. Г. Швецов. — М.: Дрофа, 2020. — 54. [1] с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Биология.: учеб. для 7 кл. общеобразовательных учреждений / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин (М: Дрофа)*

## Пояснительная записка

Рабочая Программа учебного курса «Биология» для учащихся 7 класса направлена на обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП ООО и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- «Методическими рекомендациями для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году. – Ставрополь: СКИРО ПК И ПРО, 2022. – 329 с
- Учебным планом МОУ СОШ № 5 г. Новоалександровска на 2022-2023 у.г.

Программа разработана на основе: **Рабочей программы** к линии УМК под ред. В. В. Пасечника **Биология**. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М. : Дрофа, 2020. — 54, [1] с.

Рабочая программа реализуется при использовании учебников Биология.: учеб. для 7 кл. общеобразовательных учреждений / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин (М: Дрофа)

Данная программа обеспечивает реализацию ФГОС ООО, преемственность в изучении естественно – научных предметов, входит в единую образовательную линию по курсу «биология». Учебники для общеобразовательных учреждений прошли апробацию и внедрены в Российских школах, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с учебным планом МОУ СОШ №5 г.Новоалександровска на 2022– 2023 учебный год, курс «Биология» в 7 классах изучается 1 час в неделю (34 часа в год), из них контрольных работ – 3, лабораторных работ – 8.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, курс биологии в основной школе – это базовое звено в системе непрерывного биологического образования. Он является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Курс биологии в 7 классах опирается на знания обучающихся, полученные ими при освоении курсов биологии в 5-м и 6-м классах. Он направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях животных, их многообразии и эволюции, а также воздействию человека и его деятельности на животный мир.

В 2020/2023 учебном году преподавание биологии в 7 классах будет осуществляться в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), в основе которого лежит системно-деятельностный подход.

**Цель преподавания биологии** – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по биологии, направленных на самостоятельное приобретение учащимися опыта учебной деятельности в процессе освоения содержания учебного предмета и овладения системой универсальных учебных действий.

**Основные задачи обучения (биологического образования):**

- практическая реализация компонентов ФГОС ООО при изучении биологии
- применение образовательных технологий деятельностного типа, специфика которых основана на индивидуально-дифференцированном подходе, создании учебных ситуаций, использовании проектно-исследовательской деятельности и информационно-коммуникационных средств обучения.
- овладение учащимися системой универсальных учебных действий, которое должно происходить в ходе систематического решения учебных задач и выполнения различного типа заданий
- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

## **1. Планируемые результаты освоения курса «Биология 7 класс»**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Изучение курса «Биология» в 7 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

**Личностные результаты:**

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- формирование и развитие уважительного отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметные результаты:**

1) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

2) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты работы;

самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;

- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Планируемые предметные результаты изучения курса 7 класса**

**Изучение курса биологии в 7 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных как представителей самостоятельного царства живой природы;

- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп;

- приводить доказательства эволюции и общности происхождения живых организмов;

- различать по внешнему виду и описанию организмы различных систематических групп царства Животные и выделять их отличительные признаки;

осуществлять классификацию животных;

- характеризовать приспособления животных разных систематических групп к условиям различных сред обитания, приводить примеры таких приспособлений;

- демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при укусах животных;

- описывать и использовать приемы по уходу за домашними животными;

- применять методы биологической науки для изучения животных – проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных организмов – приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать информацию о животных, получаемую из разных источников, практическую значимость животных в природе и в жизни человека, последствия деятельности человека в природе;
  - соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять эстетические достоинства животных разных систематических групп;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы – признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы;
- находить информацию о животных в научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую; • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## 2. Содержание курса «Биология 7 класс»

### Животные

(34 часа, 1 час в неделю)

Основное содержание по темам (разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Введение (2 часа)</b> Многообразие животных и их систематика. Особенности строения организма животных. <b>Лабораторная работа 1</b> Изучение многообразия тканей животного. <b>Экскурсия</b> Многообразие животных	Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Объяснение принципов классификации организмов. Установление систематической принадлежности животных (классифицировать). Выявление признаков сходства и различий между животными, растениями, грибами, бактериями. Выделение существенных признаков животных
<b>Раздел 1. Одноклеточные животные (4 часа)</b> Подцарство Одноклеточные (Простейшие). Разнообразие и значение простейших. <b>Лабораторная работа 2</b> Изучение строения и передвижения одноклеточных животных	Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение признаков простейших. Распознавание простейших на живых объектах и таблицах. Выявление черт сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений. Приготовление микропрепаратов. Наблюдение свободноживущих простейших под микроскопом. Сравнение увиденного под микроскопом с

	<p>приведенным в учебнике изображением. Распознавание паразитических простейших на таблицах. Обоснование (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими. Объяснение значения простейших в природе и жизни человека</p>
<p><b>Раздел 2. Просто устроенные беспозвоночные</b> (2 часа) Тип Кишечнополостные. Многообразие и значение кишечнополостных. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Особенности строения. Особенности строения и процессов жизнедеятельности паразитических червей</p>	<p>Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Установление принципиальных отличий клеток многоклеточных от клеток простейших. Выделение существенных признаков кишечнополостных. Объяснение взаимосвязи внешнего строения кишечнополостных со средой обитания и образом жизни. Проведение биологических экспериментов по изучению организмов и объяснение их результатов. Приготовление микропрепаратов. Сравнение увиденного под микроскопом с приведенным в учебнике изображением. Различение на живых объектах и таблицах представителей кишечнополостных животных. Обоснование роли кишечнополостных в природе. Обобщение и систематизация знаний о кишечнополостных. Выделение характерных признаков плоских червей. Нахождение на таблицах представителей плоских червей. Обоснование (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых плоскими червями. Выделение существенных признаков круглых червей. Нахождение на таблицах представителей круглых червей. Обоснование необходимости использования мер профилактики против заражения круглыми червями</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 3. Целомические беспозвоночные</b> (8 часов) Тип Кольчатые черви. Многообразие и значение кольчатых червей. Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Многообразие и значение моллюсков. Тип Членистоногие. Общая характеристика. Тип Членистоногие: Ракообразные.</p>	<p>Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков моллюсков. Нахождение среди живых объектов и изображений на таблицах представителей моллюсков. Объяснение принципов классификации моллюсков. Объяснение значения моллюсков. Выделение существенных признаков членистоногих. Объяснение особенностей строения ракообразных в связи со средой их обитания. Обоснование преимущества членистоногих перед другими беспозвоночными</p>

<p>Тип Членистоногие: Паукообразные.          Тип Членистоногие: Насекомые.  <b>Лабораторные работы 3-5</b>          Изучение строения раковин моллюсков.          Изучение внешнего строения насекомого.          Изучение типов развития насекомых.</p> <p>Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края</p>	<p>животными.          Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей членистоногих и ракообразных. Объяснение принципов классификации членистоногих и ракообразных. Объяснение значения членистоногих и ракообразных. Выделение существенных признаков паукообразных. Объяснение особенностей строения паукообразных в связи со средой их обитания. Объяснение принципов классификации паукообразных. Выделение существенных признаков насекомых. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей насекомых. Объяснение принципов классификации насекомых. Объяснение значения насекомых. Освоение приемов оказания первой помощи при укусах насекомых. Обоснование соблюдения мер охраны беспозвоночных животных. Выделение существенных признаков хордовых. Сравнение строения беспозвоночных и хордовых животных. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей хордовых. Объяснение принципов классификации хордовых</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 4. Первичноводные позвоночные (4 часа)</b>          Класс Костные рыбы.          Многообразие и значение костных рыб.          Класс Земноводные (Амфибии).  <b>Лабораторная работа 6</b>          Изучение внешнего строения и передвижения рыб</p>	<p>Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков рыб. Обоснование зависимости внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания и образа жизни. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей рыб. Объяснение принципов классификации рыб. Проведение биологических экспериментов по изучению поведения рыб и объяснение их результатов. Выделение существенных признаков земноводных. Объяснение зависимости внешнего и внутреннего строения земноводных от среды обитания и образа жизни. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей земноводных. Объяснение принципов классификации земноводных. Обоснование необходимости соблюдения мер охраны земноводных. Объяснение значения земноводных</p>



**РАЗДЕЛ 5. Первичноназемные позвоночные (5 часов)**

Класс Пресмыкающиеся.

Многообразие и значение пресмыкающихся.

Класс Птицы.

Класс Млекопитающие.

Основные группы млекопитающих.

**Лабораторные работы 7-8**

Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.

Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

**Экскурсия**

Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания

Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков пресмыкающихся. Объяснение зависимости внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся от среды обитания и образа жизни. Сравнение представителей земноводных и пресмыкающихся. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей пресмыкающихся, в том числе опасных для человека. Знакомство с приемами оказания первой помощи при укусах пресмыкающихся. Объяснение принципов классификации пресмыкающихся. Обоснование необходимости соблюдения мер охраны пресмыкающихся. Объяснение значения пресмыкающихся. Выделение существенных признаков птиц. Объяснение зависимости внешнего и внутреннего строения птиц от среды обитания и образа жизни. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей птиц. Объяснение принципов классификации птиц. Проведение биологических экспериментов по изучению строения, питания, поведения птиц и объяснение их результатов. Обоснование необходимости соблюдения мер охраны птиц. Объяснение значения птиц. Наблюдение за птицами в природе. Нахождение информации о птицах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ее анализ и оценивание, перевод из одной формы в другую. Выделение существенных признаков млекопитающих. Объяснение зависимости внешнего и внутреннего строения млекопитающих от среды обитания и образа жизни. Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей млекопитающих. Объяснение принципов классификации млекопитающих. Обоснование необходимости соблюдения мер охраны млекопитающих. Объяснение значения млекопитающих. Оценивание с эстетической точки зрения представителей животного мира. Объяснение роли различных млекопитающих в жизни человека. Нахождение информации о

	животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ее анализ и оценивание, перевод из одной формы в другую
<b>РАЗДЕЛ 6. Эволюция животного мира (5 часов)</b> Эволюция опорно-двигательной системы. Эволюция пищеварительной системы. Эволюция дыхательной системы. Эволюция кровеносной системы. Эволюция выделительной системы. Эволюция нервной системы и органов чувств. Эволюция половой системы. Этапы развития животного мира	Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Нахождение на живых объектах и таблицах органов и систем органов животных. Объяснение взаимосвязи строения ткани, органа с выполняемой функцией. Доказательство родства и единства органического мира. Выделение основных этапов в процессе возникновения и развития различных систем органов животных. Обоснование развития животного мира. Сравнение представителей разных групп животных, формулирование выводов на основе сравнения. Объяснение сущности эволюционного подхода к изучению животных. При работе в паре или группе — обмен с партнером важной информацией, участие в обсуждении. Аргументация и отстаивание своего мнения
<b>РАЗДЕЛ 7. Значение животных в природе и жизни человека (3 часа)</b> Животный мир и хозяйственная деятельность человека	Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе. Использование информации разных видов и перевод ее из одной формы в другую. Выдвижение гипотез о возможных последствиях деятельности человека в природе
<b>Резерв — 1 час</b>	Подготовка и проведение ВПР
<b>Итого – 34 ч</b>	

### Учебно – тематический план «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС»

№ урока	Дата	Тема урока Подготовка к ВПР
<i>Введение -2 часа</i>		
1		Вводный инструктаж по ТБ Многообразие животных и их систематика. <b>Экскурсия</b> Многообразие животных
2		Особенности строения организма животных. <b>Лабораторная работа 1</b> Изучение многообразия тканей животного.
<i>Раздел 1 – Одноклеточные (Простейшие) животные – 4 часа</i>		
3		Подцарство Одноклеточные (Простейшие).
4		<b>Входная контрольная работа</b>
5		Разнообразие и значение простейших.
6		<b>Лабораторная работа 2</b> Изучение строения и передвижения одноклеточных животных
<i>Раздел 2. – Просто устроенные беспозвоночные животные – 2 часа</i>		
7		Тип Кишечнополостные. гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы.
8		Тип Плоские черви. Тип Круглые черви
<i>Раздел 3 – Целомические беспозвоночные – 8 часов</i>		
9		Тип Кольчатые черви.
10		Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. <b>Лабораторная работа 3</b> Изучение строения раковин моллюсков.
11		Многообразие и значение моллюсков
12		Тип Членистоногие. <b>Лабораторная работа 4</b> Изучение внешнего строения насекомого.
13		Тип Членистоногие
14		Изучение типов развития насекомых <b>Лабораторная работа 5</b> Изучение типов развития насекомых
15		Многообразие членистоногих в природе края

16		<b>Промежуточная контрольная работа</b>	
<b>Раздел 4. Первичноводные позвоночные – 4 часа</b>			
17		Класс Костные рыбы.	
18		Костные рыбы	
19		<b>Лабораторная работа 6</b> Изучение внешнего строения и передвижения рыб	
20		Класс Земноводные (Амфибии)	
<b>Раздел 5. Первичноназемные позвоночные – 5 часов</b>			
21		Класс Пресмыкающиеся,	
22		Класс Птицы. Общая характеристика класса <b>Лабораторная работа 7</b> Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.	
23		Класс Млекопитающие,	
24		Основные группы млекопитающих. <b>Лабораторная работа 8</b> Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.	
25		<b>Экскурсия</b> Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания	
<b>Раздел 6. Эволюция животного мира – 5 часов</b>			
26		Эволюция опорно-двигательной системы.	
27		Эволюция пищеварительной системы.	
28		Эволюция дыхательной и кровеносной системы	
29		Эволюция выделительной системы	
30		Эволюция нервной системы и органов чувств	
<b>Раздел 7. Значение животных в природе и жизни человека – 2 часа</b>			
32		<b>Промежуточная аттестация в формате</b>	
33		Воздействие человека и его деятельности на животных.	
<b>Резерв – 1 час, проведение ВПР</b>			

