

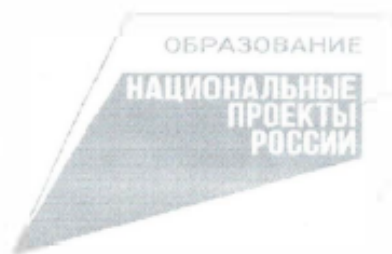


ТОЧКА



РОСТА


ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ
ЦЕНТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО И
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЕЙ



АДМИНИСТРАЦИЯ НОВОАЛЕКСАНДРОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

РАССМОТРЕНО
МО учителей естественно-
научного цикла

 Г.Ю.Моисеева

Протокол №6 от
30.05.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
МР



М.И.Осипова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ №5
С.Е.Трубицина


30.05.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ "БИОЛОГИЯ"

Уровень программы: базовый

Среднее образование

Класс/ классы: 6 класс.

Срок реализации: 1 год. Количество часов: 34

Составитель: Миронова О.С.

Программа разработана на основе:

1. Рабочей программы к линии УМК год ред. В. В. Пасечника Биология. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латагани, Г. Г. Швецов. — М.: Дрофа, 2020. — 54, [1] с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Биология: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / В.В.Пасечник (М.: Дрофа)

Пояснительная записка

Рабочая Программа учебного курса «Биология» для учащихся 6 класса направлена на обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП ООО и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- «Методическими рекомендациями для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году. – Ставрополь: СКИРО ПК И ПРО, 2021. – 329 с
- Учебным планом МОУ СОШ № 5 г.Новоалександровска на 2022-2023 у.г.

Программа разработана на основе: **Рабочей программы** к линии УМК под ред. В. В. Пасечника **Биология. 5—9 классы** : учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М. : Дрофа, 2020. — 54, [1] с.

Рабочая программа реализуется при использовании учебников Биология: учеб.для 6 кл. общеобразоват. учреждений / В.В.Пасечник (М: Дрофа,)

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- **Информационно – методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами предмета биологии.
- **Организационно – планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирования учебного материала, определения его количественных и качественных характеристик, на каждом из этапов.

Цель изучения биологии в 6 классе:

- формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей, приобретение знаний о строении, жизнедеятельности, средообразующей роли и значении растительных организмов в природе и в жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ СОШ №5 на 2022 – 2023 учебный год курс «Биология» в 6 классах изучается 1 час в неделю (34 часа в год/ 34 учебных недель), из них контрольных работ – 3, лабораторных работ – 13 . Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения при обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих *личностных результатов*:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки биологии
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.): эстетического восприятия живых объектов;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий:

- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Познавательные УУД:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
- умения работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- умения проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- умения создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Личностные УУД:

- уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и работы окружающих;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- умение эстетически воспринимать объекты природы;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности;
- умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей.

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию
- умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами изучения курса является умение обучающихся осуществлять учебные действия:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- **понимать** смысл биологических терминов;
- **характеризовать** методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- **осуществлять** элементарные биологические исследования;

- **перечислять** свойства живого;
 - **выделять** существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
 - **описывать** процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;
 - **различать** на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);
 - **сравнивать** биологические объекты и процессы, **делать выводы** и умозаключения на основе сравнения;
 - **характеризовать** особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
 - **определять** роль в природе различных групп организмов;
 - **объяснять** роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
 - **составлять** элементарные пищевые цепи;
 - **приводить примеры** приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
 - **находить** черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
 - **объяснять** значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
 - **различать** съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
 - **описывать** порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
 - **формулировать** правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
 - **проводить** биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
- **демонстрировать** знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - **анализировать и оценивать** последствия деятельности человека в природе.
3. В сфере трудовой деятельности:
- **демонстрировать знание и соблюдать** правила работы в кабинете биологии;
 - **соблюдать** правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности:
- **демонстрировать** навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями
5. В эстетической сфере:
- **уметь оценивать** с эстетической точки зрения объекты живой природы

Планируемые результаты изучения курса к концу 6 класса

Изучение курса биологии в 6 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности растений как представителей самостоятельного царства живой природы;
- применять методы биологической науки для изучения растений – проводить наблюдения за растениями, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растительных организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать информацию о растительных организмах, получаемую из разных источников; практическую значимость растений в природе и в жизни человека; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работать с определителями растений; выращивать и размножать культурные растения;
- выделять эстетические достоинства растительных организмов и растительных сообществ;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках; анализировать, оценивать биологическую информацию и переводить ее из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание учебного предмета

Биология 6 класс

В процессе изучения предмета «Биология» в 6 классе учащиеся осваивают следующие основные знания и выполняют лабораторные работы (далее – Л.Р.).

Глава 1 «Строение и многообразие покрытосеменных растений» (15 ч)

Покрытосеменные (Цветковые) растения – группа наиболее высокоорганизованных растений. Вегетативные и генеративные (репродуктивные) органы цветковых растений, особенности их внешнего и внутреннего строения. Значение органов цветковых растений.

Видоизменения органов цветковых растений. Влияние факторов среды на органы растительного организма. Зависимость особенностей строения цветкового растения от среды обитания. Роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека.

Основные понятия: однодольные и двудольные растения, семя (зародыш: почечка, стебелек, корешок и семядоля; эндосперм, семенная кожура), корень, виды корней (главный, боковые, придаточные), типы корневых систем (стержневая, мочковатая), корневые волоски, корневой чехлик, зоны корня (деления, роста, всасывания, проведения), видоизменения корней (корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни, дыхательные корни, корни-подпорки), побег, почка (верхушечная, пазушная и придаточная; вегетативная и генеративная), конус нарастания, узел, междоузлие, пазуха листа, листорасположение (очередное, супротивное, мутовчатое), лист (листовая пластинка, черешок), листья (черешковые и сидячие; простые и сложные; световые и теневые), жилкование листьев (сетчатое, параллельное, дуговое), кожица листа, устьица, хлоропласты, мякоть листа, сосуды, ситовидные трубки, видоизменения листьев (колючки, усики, ловчие), стебель (травянистый и деревянистый; прямостоячий, вьющийся, лазающий и ползучий), чечевички, кора (пробка, луб), камбий, древесина, сердцевина, сосуды, ситовидные трубки, годичные кольца, видоизменения побегов (корневища, луковицы, клубни), цветок (пестики, тычинки, лепестки, венчик, чашелистики, чашечка, цветоножка, цветоложе), околоцветник (простой, двойной), пестик (рыльце, столбик, завязь), тычинка (тычиночная нить, пыльник), растения однодомные и двудомные, простые соцветия (кисть, колос, зонтик, щиток, корзинка, головка, початок), сложные соцветия (метелка, сложный колос, сложный зонтик, завиток), околоплодник, плоды (простые и сборные; сухие и сочные; односемянные и многосемянные), ягода, костянка, зерновка, семянка, боб, стручок, коробочка, соплодие.

Лабораторные работы:

- «Строение семян двудольных растений»,
- «Строение зерновки пшеницы»,
- «Стержневая и мочковатая корневые системы»,
- «Корневой чехлик и корневые волоски»,
- «Строение почек. Расположение почек на стебле»,
- «Внутреннее строение ветки дерева»,
- «Строение клубня»,
- «Строение луковицы»,
- «Строение цветка»,
- «Соцветия»,
- «Классификация плодов».

Глава 2 «Жизнь растений» (12 ч)

Особенности процессов жизнедеятельности растений: питания, дыхания, испарения и размножения. Взаимосвязь особенностей строения органов растительного организма с выполняемыми им функциями. Влияние условий среды на процессы жизнедеятельности растений. Рост и развитие растений. Типы размножения растений: половое и бесполое. Особенности размножения растений, принадлежащих к разным

систематическим группам. Процесс двойного оплодотворения у покрытосеменных растений. Способы вегетативного размножения цветковых растений. Преимущества покрытосеменных растений над растениями других отделов.

Основные понятия: минеральное (почвенное) питание, корневое давление, почва, плодородие, удобрения (органические, минеральные), воздушное питание (фотосинтез), дыхание, испарение, листопад, сосудистые пучки, проросток, половое размножение (гамета, сперматозоид, яйцеклетка, оплодотворение, зигота), бесполое размножение (вегетативное, спорообразование), зооспора, предросток, заросток, спорангии, пыльцевой мешочек, пыльцевая трубка, опыление (самоопыление, перекрестное, искусственное), пыльцевое зерно, пыльцевая трубка, пыльцевход, зародышевый мешок, центральная клетка, двойное оплодотворение, вегетативное размножение (лиственными, корневыми и стеблевыми черенками, отводками, корневыми отпрысками, ползучими побегами, корневищами, клубнями, луковицами, прививками (подвой, привой), культурой ткани)

Лабораторная работа

«Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».

Глава 3 «Классификация растений» (5 ч)

Многообразие растений. Систематика – наука, распределяющая организмы по группам на основе их сходства и родства. Принципы современной классификации растений. Систематические единицы царства Растения. Отличительные признаки растений классов Однодольные и Двудольные. Основные семейства однодольных и двудольных растений. Признаки, на основании которых растения относят к тому или иному семейству. Значение растений различных семейств в природе и в жизни человека.

Основные понятия: систематика, систематические единицы царства Растения (вид, род, семейство, порядок, класс, отдел), класс Двудольные, семейство Крестоцветные (Капустные), семейство Розоцветные, семейство Пасленовые, семейство Бобовые (Мотыльковые), семейство Сложноцветные (Астровые), цветки сложноцветных (язычковые, трубчатые, воронковидные), класс Однодольные, семейство

Лилейные, семейство Злаки, соломина, колосковые чешуи, цветковые чешуи, культурные растения, сорт.

Лабораторная работа «Строение пшеницы (ржи, ячменя)».

Глава 4 «Природные сообщества» (2 ч)

Растительные сообщества. Приспособленность растений в сообществах к условиям среды и к совместному существованию на общей территории. Типы растительных сообществ: еловый лес (ельник), березовый лес (роща), сосновый лес (бор), смешанный лес. Ярусность в растительных сообществах и ее значение. Сезонные изменения в растительных сообществах. Смена растительных сообществ и ее причины. Факторы, оказывающие влияние на растительные сообщества. Значение растений для сохранения окружающей среды. Влияние деятельности человека на природные сообщества. Различные виды охраняемых территорий. Охрана растений. Основные понятия: растительные сообщества, типы растительных сообществ, типы растительности, ярусность (надземная, подземная), смена сообществ, заповедник, заказник, ботанический сад, рациональное природопользование.

Заключение (1 ч) Обобщение, повторение и систематизация изученного материала

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока
Глава 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15ч)		
1		Строение семян Л.р. 1 «Строение семян двудольных растений» Л.р. 2 «Строение зерновки пшеницы»
2		Виды корней. Типы корневых систем Л.Р. 3 «Стержневая и мочковатая корневые системы»
3		Зоны корня Л.р. 4 «Корневой чехлик и корневые волоски»
4		Условия произрастания и видоизменения корней
5		Побег. Почки. Л.Р. 5 «Строение почек. Расположение почек на стебле»
6		Внешнее строение листа.
7		Входная контрольная работа
8		Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев
9		Строение стебля. Л.Р. 6 Внутренне строение ветки дерева»
10		Видоизменение побегов Л.Р. 7 «Строение клубня» Л.Р. 8 «Строение луковицы»
11		Цветок Л.Р.9 «Строение цветка»
12		Соцветия Л.Р.10 « Соцветия»
13		Плоды Л.р. 11 «Классификация плодов»
14		Распространение плодов и семян
15		Промежуточная контрольная работа

Глава 2. Жизнь растений (12 ч)		
16		Минеральное питание растений
17		Фотосинтез
18		Дыхание растений.
19		Испарение воды растениями. Листопад
20		Передвижение воды и питательных веществ в растении. Л.Р. 12 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»
21		Прорастание семян
22		Способы размножения растений
23		Размножение споровых растений
24		Размножение голосеменных растений
25		Половое размножение покрытосеменных растений
26		Вегетативное размножение покрытосеменных растений
27		Повторение, обобщение и систематизация материала по теме «Жизнь растений»
Глава 3. Классификация растений (5ч)		
28		Систематика растений
29		Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные
30		Класс Двудольные. Семейства Паслёновые, Бобовые, Сложноцветные
31		Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные Л.Р.13 «Строение пшеницы (ржи, ячменя)»
32		Промежуточная аттестация
Глава 4. Природные сообщества (2 ч)		
33		Растительные сообщества
34		Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений
Резерв 1 час - проведение ВПР		

В результате изучения учебного предмета «Биология 6 класс» ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, грибов и бактерий
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии