



ТОЧКА

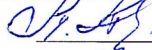


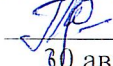
РОСТА

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ
ЦЕНТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО И
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЕЙ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Новоалександровский городской округ
МОУ СОШ №5

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
естественно-научного цикла

Л.В. Авдеева
Протокол №1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по МР

М.И. Осипова
30 августа 2023 г.



ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Природа вокруг нас, и мы в природе»

Направленность программы: естественно-научная Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11 лет

Класс/ классы: 5 класс.

Срок реализации: 1 год.

Количество часов в год: 54

Составитель: Авдеева Л.В.,

Г. Новоалександровск, 2023

Г. Новоалександровск, 2023

Программа внеурочной деятельности «Природа вокруг нас, и мы в природе»

5 класс.

Переход российского образования на новые федеральные государственные стандарты предполагает изменение концептуального подхода в учебном и воспитательном процессе. Учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребёнка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремление к самообразованию. Практическая деятельность в процессе освоения учебного предмета биологии является одним из важных компонентов. На изучение биологии в 5 классе выделен 1 час. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате внеурочной деятельности происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования.

Пояснительная записка.

Программа «**Природа вокруг нас, и мы в природе**» ориентирована на обучающихся пятого класса, изучающих биологию в рамках ФГОС.

Основные принципы программы:

1. Принцип научности.

Объективно верную картину развития мира дают знания, подтверждённые практикой; наука в жизни человека играет значимую роль.

2. Принцип доступности.

Содержание, объём изучаемого материала, а также методы преподавания соответствуют возрастным, интеллектуальным особенностям обучающихся.

3. Принцип систематичности и доступности.

Предлагаемый материал выстроен в логической последовательности.

4. Принцип воспитывающего обучения.

Воспитание происходит через содержание предлагаемого учебного материала.

Программа внеурочной деятельности по биологии «Природа вокруг нас, и мы в природе» соответствует целям ФГОС. Новизна курса заключается в том, что в школьной программе 5 класса по биологии предложенный ниже материал не изучается. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

Программа «Природа вокруг нас, и мы в природе» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация проектной и исследовательской деятельности.

На реализацию программы отводится 54 часа в год (1,5 часа в неделю, 36 недель)

Цель программы: формирование и развитие познавательного интереса к биологии как науке о живой природе.

Задачи:

- формирование системы научных знаний о живой природе;
- способствовать формированию у обучающихся основных биологических понятий;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование навыков использования биологических методов для проведения экспериментов с целью изучения живых организмов;
- развитие умений и навыков работы с различными источниками информации;
- воспитание экологически грамотного и бережного отношения к живой природе.

Содержание курса предусматривает как необходимый элемент получения и развития новых биологических знаний использование системно – деятельностного подхода.

Структура программы.

Программа «Природа вокруг нас, и мы в природе» способствует более успешному усвоению знаний по биологии. Происходит развитие общеучебных умений и навыков; навыков работы с лабораторным оборудованием; умений применять полученные знания на практике. Программа осуществляет расширение кругозора обучающихся.

Формы работы: лабораторные и практические работы, экскурсии, творческие проекты, мини-конференции с использованием электронных презентаций. Предусмотрена индивидуальная и групповая работа.

Ожидаемые результаты.

Личностные

- сформированность экологически грамотного отношения к живой природе;
- развитие интеллектуальных способностей (умения сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы и т.п.)

Метапредметные

- овладение умениями определять проблему, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, наблюдать, доказывать;
- умение работать с различными источниками информации;

Предметные

1. *Познавательная сфера:*

- выделение отличительных признаков живых организмов;
- определение роли биологии в практической деятельности человека;
- умение сравнивать биологические объекты и процессы
- овладение методами изучения живой природы: наблюдения, измерения, эксперимента;

2. *Ценностно – ориентационная сфера:*

- знание правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;

3. *Трудовая сфера:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- знание правил работы с лабораторным оборудованием;

4. *Эстетическая сфера:*

- умение оценивать живую природу с точки зрения эстетики.

Календарно – тематическое планирование

Блок тем	Тема, № п/п	Кол-во часов	Форма	Планируемый результат
Удивительная биология	1. Введение.	1,5	Беседа	Биология – наука о живой

				природе. Знания биологии необходимы в повседневной жизни.
	2. Живая и неживая природа	1,5	Беседа	Уметь сравнивать объекты живой и неживой природы.
	3. Методы изучения живой природы	1,5	Лабораторная работа «Эксперимент, наблюдение, измерение. Что выбрать?»	Изучение объекта можно провести, используя разные методы.
	4. Невидимое станет видимым	1,5	Лабораторная работа «Изучение строения микроскопа»	Отработать основные этапы работы с микроскопом.
Наука цитология	5. Наука цитология	1,5	Лабораторная работа «Изучение строения растительной клетки»	Модель клетки. Распознавание основных органоидов клетки.
	6. Наука цитология.	1,5	Творческая мастерская «Моделирование животной и растительной клеток»	Модель клетки. Распознавание основных органоидов клетки

Занимательная ботаника	7. Семя – это будущее растение.	1,5	Творческая мастерская «Изготовление макета этапов развития семени фасоли»	Знать этапы развития семени.
	8. Условия прорастания семян.	1,5	Практическая работа «Определение условий прорастания семян»	Знать условия прорастания семян
	9. Условия прорастания семян.	1,5	Практическая работа «Прорастание семени гороха»	Уметь на практике проращивать семена гороха
	10. Химический состав растений.	1,5	Лабораторная работа «Химический состав растений»	Уметь определять вещества, входящие в состав растений.
	11. Физиология растений.	1,5	Лабораторная работа «Испарение воды листьями»	Уметь доказывать опытным путём, что испарение воды листьями растения – один из признаков живого организма.
	12. «Зачем растению паспорт?»	1,5	Творческая мастерская «Паспортизация комнатных растений»	Изготовление инструкций по уходу за

				комнатными растениями.
	13. Необычные растения.	1,5	Творческая мастерская «Создание фотоподборки необычных, декоративных, растительноядных и т.п. растений »	Электронная презентация.
	14. Зелёная аптека.	1,5	Творческая мастерская «Создание подборки лекарственных растений»	Проект.
	15. О чём говорят названия растений?	1,5	Творческая мастерская «Почему мы их так называем» (о происхождении названий некоторых растений)	Проект.
Чем занимается наука систематика.	16. Чем занимается наука систематика.	1,5	Творческая мастерская «Создание конструктора Царств живой природы»	Модель «Царства живых организмов»
Интересные бактерии	17. Где живут бактерии?	1,5	Творческая мастерская «Изготовление бактериальной клетки»	Изготовление модели.
	18. Эта страшная плесень.	1,5	Лабораторная работа «Выращивание плесени. Рассмотрение	Фотоподборка видов плесневых грибов. Работа с

			плесени под микроскопом».	Интернет – ресурсами.
Удивительный подводный мир	19. Кто живёт в аквариуме.	1,5	Практическая работа «Определение организмов живущих в аквариуме».	Описание обитателей аквариума.
	20. Что у кита на обед?	1,5	Творческая мастерская «Изготовление клеток простейших».	Изготовление макета.
	21. Пришельцы из космоса или земные обитатели?	1,5	Творческая мастерская «Как выглядят вирусы»	Создание фотоколлекции вирусов с использованием Интернет – ресурсов.
	22. Почему море назвали Красным?	1,5	Лабораторная работа «Многообразие водорослей»	Создание электронной презентации.
Загадки природы.	23. Почему не растут в тундре пальмы.	1,5	Творческая мастерская «Природные зоны Земли» (игра - путаница)	Уметь размещать организмы по природным зонам.
	24. Как развивалась жизнь на Земле.	1,5	Творческая мастерская «Лента времени»	Проект.
	25. Мир динозавров.	1,5	Творческая мастерская «Парк юрского периода»	Создание макета.
	26. Палеонтология.	1,5	Творческая мастерская «Человек будущего»	Проект.

	27. Загадки о растениях и животных.	1,5	Игра – конкурс.	Проект.
Юные следопыты	28. Мой домашний любимец.	1,5	Творческая мастерская – описание наблюдений за любимым домашним животным.	Создание проекта.
	29. Следопыты.	1,5	Творческая мастерская Создание биологической игры «Угадай животное» (распознавание животного по контуру)	Создание биологической игры.
	30. Деятельность человека и природа.	1,5	Творческая мастерская «Вторая жизнь»	Изготовление поделок из мусора.
	31. Красный – цвет тревоги.	1,5	Творческая мастерская «Виртуальное путешествие по Красной книге»	Создание плаката в защиту охраняемых растений и животных.
	32. Цветоводство.	1,5	Творческая мастерская «Как оформить клумбу»	Оформление клумбы с декоративными растениями. Знакомство с правилами ухода за растениями.

	33. Экотуризм.	1,5	Творческая мастерская «Прекрасное - рядом»	Создание электронной презентации «Красота родного края»
	34.Мини – конференция.	1.5	Презентация проекта.	
Защита проектов. Итоговое занятие.	35.Мини – конференция.	1.5	Презентация проекта.	
	36.Мини – конференция.	1.5	Презентация проекта.	
Итого		54		

Материально-техническое обеспечение учебного курса

Печатные пособия

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения, «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений», «Зоология».

Наборы картинок в соответствии с тематикой.

Натуральные объекты

Гербарии

Основные группы растений

Коллекции

Голосеменные растения

Семена и плоды

Комплекты микропрепаратов

Ботаника I , Ботаника II

Наборы муляжей

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

Приборы

Раздаточные

Микроскоп

Демонстрационные

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

Столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями

Лупа ручная

Транспаранты

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы»

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Настенная доска.

Список книгопечатной продукции

Для обучающихся

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2019 г.
2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2017.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2019.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2019.
6. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2020.

Для учителя

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2021 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2020. – 80с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/ education](http://www.km.ru/education)
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зо

Дополнительная литература:

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,

2. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.