

## Отчет реализации программы наставничества в 2022-2023 учебном году в МОУ СОШ №5 г. Новоалександровска

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Приказа министерства образования Ставропольского края от 03.03.2022 г. № 337-пр «О системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ставропольского края», Приказа министерства образования Ставропольского края от 23.07.2021 г. № 1284-пр «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», Приказом и Положением о системе наставничества педагогов ОО НГО от 16.03.2022 №185/1, разработано Положение о наставничестве, Положение о программе наставничества в образовательной организации. Программа наставничества была рассмотрена на заседании педагогического совета школы (протокол от 29.08.2020 №1) и утверждена приказом директора школы от 27.11.2020 г № 254.

Куратором организации работы наставничества назначена Осипова М.И., заместитель директора по методической работе.

Основная цель программы – максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся Учреждения.

Планируемые результаты реализации программы наставничества:

– улучшение психологического климата в школе внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологичных» коммуникаций на основе партнерства;

– практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий;

– измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

В 2022-2023 году значимой для позитивной динамики образовательной и социокультурной деятельности стала следующая форманаставничества: «Учитель — учитель».

Цель - разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Были определены:

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях

его закрепления в школе.

5. Ускорить процесс профессионального становления педагога. Вовлечь молодых специалистов в конкурсное движение.

Основные виды деятельности:

- ✓ Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- ✓ Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- ✓ Привлечение к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- ✓ Посещение уроков молодого специалиста.
- ✓ Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- ✓ Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.
- ✓ Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.

Формы работы:

- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ посещение уроков;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ открытие уроки, внеклассные мероприятия.

Планируемый результат:

- Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
- Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.
- Улучшение психологического климата в образовательной организации.
- Повышение уровня удовлетворённости собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов.
- Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в коллективе школы.
- Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.
- Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.).
- Вовлечённость молодых специалистов в конкурсное движение.

Формы и цели взаимодействия:

Формы взаимодействия	Цель
«Опытный педагог — молодой специалист»	Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы

Приказом директора МОУ СОШ №5 от 05.09.2022г. №252 «О назначении наставников молодых специалистов» в 2022-2023 учебном году были образованы наставническая пара учитель–учитель

ФИО педагога - наставника	Должность	ФИО специалиста	Категория	Должность
Осипова Мария Ивановна	Учитель истории и обществознания	Стрельба Максим Алексеевич	Молодой специалист	Учитель истории и обществознания

На входе проведено анкетирование наставляемых с целью выявления их запросов и анкетирование наставников для выявления их компетенций.

### Карта запросов наставляемого

Реализуемая форма наставничества	Укажите темы запросов в рамках предложенных направлений			
	<i>предметные</i>	<i>методические</i>	<i>психолого-педагогические</i>	<i>в области ИКТ</i>
Учитель -учитель	Теория, закономерности и принципы построения и функционирования предмета	Типы уроков, методика их подготовки и проведения	Психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов	-
	Учет и оценка знаний учащихся	Приемы активизации учебно- познавательной деятельности	Регулирование конфликтных ситуаций	-
	Разработка рабочих программ	Методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе	Поддерживание дисциплины на уроке	-
		Постановкой педагогических целей и задач сообразно возрастным и индивидуальным особенностям		-
		Ведение документации и отчетность		-
		Формы и методы педагогического сотрудничества		-
		Приемы повышения мотивации детей к обучению		-
		Разработка технологических карт		

В течение года проводились обучающие семинары по темам запросов. Проводились индивидуальные и групповые консультации.

Молодыми педагогами сформированы «Папка молодого специалиста», в которой имеются методические материалы обучающего характера.

Например,

#### Требования к современному уроку по ФГОС

- Урок обязан иметь лично-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

#### Типы уроков по ФГОС

Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

### **Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков**Цели:

**Деятельностная:** научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

**Содержательная:** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

#### **Структура урока обретения новых знаний**

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
  - Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
  - Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
  - Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
  - Первичное закрепление нового знания.
  - Самостоятельная работа и проверка по эталону.
  - Включение в систему знаний и умений.
  - Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

### **Тип №2. Урок рефлексии**

#### **Цели:**

**Деятельностная:** формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

**Содержательная:** закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

#### **Структура урока-рефлексии по ФГОС**

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

### **Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)Цели:**

**Деятельностная:** научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

**Содержательная:** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обу-

чения.

### Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

### Тип №4. Урок развивающего контроля Цели:

**Деятельностная:** научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

**Содержательная:** проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

### Структура урока развивающего контроля

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
  - Решение задач творческого уровня.
  - Рефлексия деятельности.

### Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

Тип урока по ФГОС	Виды уроков
Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, <u>экскурсия</u> , беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, <u>комбинированный урок</u> .
Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Структура ФГОС вводит новое понятие — "учебная ситуация". То есть учитель должен теперь не преподносить готовое знание, а строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание.

В соответствии с планом мероприятий школы по реализации Программы наставничества с целью оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предметов и стимулирования развития профессионального мастерства молодых педагогов, развития их мотивации на профессиональное и личностное становление, систематизации деятельности наставничества в течение года были даны открытые уроки для наставляемого самим наставником. Кроме того, педагоги, активно и творчески

использующие современные технологии пригласили на свои уроки молодых коллег:

Молодому специалисту было задание: в ходе урока определить тип урока, вид урока, используемые педагогические технологии, формы организации образовательной деятельности учащихся, хронометраж этапов урока и т.п. По окончании урока молодой учитель высказывался по уроку, затем учитель, дающий урок проводил полноценный анализ урока

С целью формирования банка данных о педагогическом опыте молодого педагога школы и совершенствования их педагогического мастерства проведены открытые уроки самим молодым специалистом.

По окончании урока им был дан анализ своего урока и заслушаны рекомендации наставника и старших коллег, посетивших урок. Молодой специалист также принял участие в обсуждении урока.

В течение года наставник оказывал методическую поддержку по подготовке к урокам, при составлении контрольных работ и тестов для учащихся, по составлению технологических карт уроков.

Молодой педагог вовлекался во все школьные и иного уровня мероприятия. Стрельба М.А. стал победителем муниципального этапа и участником регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в номинации «Педагогический дебют».

В конце учебного года проведено анкетирование наставника и наставляемого по итогам взаимодействия: «Анкета удовлетворенности наставляемого», «Анкета удовлетворенности наставника».

Наставляемым было отмечено:

- наставник создавал доброжелательную и благоприятную среду для раскрытия внутреннего потенциала и скрытых талантов и что было очень ценно получить опыт взаимодействия в паре;
- понравилось участвовать в программе и высказано желание и потребность в продолжении работы в программе;
- появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего;
- подтвердились позитивные ожидания от наставничества.
- было комфортно, создано ощущение безопасности общения наставляемого.

Наставниками было отмечено:

- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества;
- систематизация собственных знаний и навыков;
- личное и профессиональное развитие;
- возможность сохранения и передачи опыта и знаний;

### **Вывод:**

Программа наставничества способствовала профессиональному росту и становлению педагогических компетентностей молодого специалиста.

В работе наставника – педагога и наставляемого стоит прописывать рамках работы и количество часов и встреч, во избежание недопонимания и чрезмерного взаимодействия.

Программа является очень ценной и представляет большой интерес в рамках педагогического сообщества, но испытываются затруднения с количеством желающих участвовать в программе. Непонимание педагогов о необходимости участия в программе. Отсутствие желания педагогов работать в программе наставничества

Часто возникают проблемы в расписании и планировании программы работы наставника и наставляемого.

Отмечено отсутствие потребности в наставнике по ряду предметов и низкая активность со стороны наставляемых во взаимодействие с наставником.

**МИНУСЫ** программы наставничества:

- работа в программе наставничества требует больших временных затрат;
- большая отчетность (вопросы, анкеты, планы работы, мониторинги, анализ работы и т.д.);

**Задачи на следующий учебный год:**

1. Продолжить работу по теме самообразования.
2. Пройти курсы повышения квалификации.
3. Работать над повышением компетентности в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации;
4. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
5. Активно участвовать в заседаниях методического объединения

30.05.2023 г.

Отчет составила куратор программы наставничества, педагог-наставник      Осипова М.И.

Директор МОУ СОШ №5

Трубицина С.Е.

