

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО
МО учителей
естественно-научного
цикла
 Г.Ю.Моисеева
Протокол №6 от
30.05.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по МР
 М.И.Осипова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ
№5
С.Е.Трубицина



**Рабочая программа
учебного предмета «биология»
(базовый уровень)
для 6 класса
срок реализации 1 год**

Составитель
Миронова О.С.
учитель биологии
высшей квалификационной категории

2022год

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана, на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2017.), рассчитанной на 34 часа (1 урок в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 6 классе.

Деятельность школы в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты:

- 1) ***учиться*** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

б) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений;; опасных для человека растений;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
5. В эстетической сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Ученик научится:

- • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- • соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- • использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- • выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- • осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- • находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС»

(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.
Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация.
Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Л/р №1. «Строение семени фасоли».(с использованием цифровой лаборатории)

Л/р № 2« Типы корневых систем».

Л/р № 3 «Строение корня проростка» (с использованием цифровой лаборатории)

Л.р.№4« Листья простые и сложные. Жилкование листорасположение»

.Л.Р.№5 «Испарение воды листьями до и после полива» (с использованием цифровой лаборатории)

Л/р № 6«Внешнее строение корневища, клубня, луковицы (с использованием цифровой лаборатории)

. Л/р № 7 «Строение цветка.».

Л/р № 8

« Различные виды соцветий».

Л/р №9«Ознакомление с сухими и сочными плодами».

Раздел 2. Жизнь растений (12 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений

Демонстрация

. Опыт «Обнаружение нитратов в листьях» (с использованием цифровой лаборатории)

Опыт «Измерение уровня кислорода и углекислого газа» (с использованием цифровой лаборатории)

Опыт «Условия прорастания семян»(с использованием цифровой лаборатории)

Лабораторные и практические работы

Л.р.№10 «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения»(с использованием цифровой лаборатории)

П/р.№1. «Вегетативное размножение комнатных растений».

. Вегетативное размножение комнатных растений.

Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел,

царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Л/р №11. «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений».

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Раздел 4. Природные сообщества (1 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Резерв времени — 1 час.

(6 «б» класс)

на 2021-2022 учебный год.

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)				
1	1	Строение семян двудольных и однодольных растений. Л/р №1. «Строение семени фасоли».(с использованием цифровой лаборатории)		
2	2	Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Л/р № 2« Типы корневых систем».		
3	3	Зоны корня Л/р № 3 «Строение корня проростка» (с использованием цифровой лаборатории)		
4	4	Условия произрастания и видоизменение корней. Входное тестирование		
5	5	Побег и почки. Рост и развитие побега.		
6	6	Внешнее строение листа. Л.р№4« Листья простые и сложные. Жилкование листорасположение»		
7	7	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Л.Р.№5 «Испарение воды листьями до и после полива» (с использованием цифровой лаборатории)		
8	8	Строение стебля. Многообразие стеблей.		
9	9	Видоизменённые побеги. Л/р № 6«Внешнее строение корневища, клубня, луковицы (с использованием цифровой лаборатории)		
10	10	Строение цветка. Л/р № 7 «Строение цветка.».		
11	11	Соцветия. Л/р № 8 « Различные виды соцветий».		
12	12	Плоды и их классификация. Л/р №9«Ознакомление с сухими и сочными плодами».		

13	13	Распространение плодов и семян		
14	14	К.р. по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»		
Раздел 2. Жизнь растений (12 часов).				
15	1	Минеральное питание растений. Опыт «Обнаружение нитратов в листьях» с использованием цифровой лаборатории)		
16	2	Фотосинтез.		
17	3	Дыхание растений. Опыт «Измерение уровня кислорода и углекислого газа» (с использованием цифровой лаборатории)		
18	4	Испарение воды. Листопад. Л.р.№10 «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения»(с использованием цифровой лаборатории)		
19	5	Передвижение воды и питательных веществ в растении.		
20	6	Прорастание семян. Опыт «Условия прорастания семян»(с использованием цифровой лаборатории)		
21	7	Способы размножения растений.		
22	8	Размножение споровых растений. Рассматривание спорангиев папоротника на готовых препаратах(с использованием цифровой лаборатории)		
23	9	Размножение голосеменных растений.		
24	10	Размножение покрытосеменных растений.		
25	11	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. П/р№1. «Вегетативное размножение комнатных растений».		
26	12	Обобщающий урок по теме «Жизнь растений»		
Раздел 3 Классификация растений 6 часов				
27	1	Систематика покрытосеменных растений.		

28	2	Класс двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные.		
----	---	--	--	--

		Л/р №11. «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений».		
29	3	Семейства Паслёновые и Мотыльковые, Сложноцветные (Астровые).		
30	4	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки (Мятликовые).		
31	5	Важнейшие сельскохозяйственные растения.		
32	6	Итоговая контрольная работа за год		
Раздел 4. Природные сообщества (1ч)				
33	1	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.		
34		Резерв ВПР		