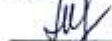


Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО


МО учителей  
естественно-научного  
цикла

 Г.Ю.Моисеева

Протокол №6 от  
30.05.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
директора по МР

 М.И.Осипова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ  
№5

 С.Е.Трубицина

30.05.2022 г.



**Рабочая программа  
учебного предмета «биология»  
(базовый уровень)  
для 5 класса  
срок реализации 1 год**

Составитель  
Миронова О.С.,  
учитель биологии  
высшей квалификационной категории

2022год

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана, на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2017г.), рассчитанной на 34 часа (1 урок в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

### **Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 5 классе.**

#### **1. Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

#### **2. Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

##### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

- 

#### ***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **3. Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

#### ***1. - осознание роли жизни:***

- определять роль в природе различных групп организмов;

- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

#### ***2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:***

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

#### ***3. – использование биологических знаний в быту:***

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

#### ***4. – объяснять мир с точки зрения биологии:***

- перечислять отличительные свойства живого;

- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы

растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);  
– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

**5.** – понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

**6.** – *оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»**

### **Введение (6 ч)**

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

### ***Лабораторные и практические работы***

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений.

### ***Экскурсии***

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

### **Раздел 1 Клеточное строение организмов (6 ч)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

### ***Демонстрация***

Микропрепараты различных растительных тканей.

### ***Лабораторные и практические работы***

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

### **Раздел 2 Царство Бактерии (3 ч)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

### Раздел 3 Царство Грибы (5 ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

#### ***Демонстрация***

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

#### ***Лабораторные и практические работы***

Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба мукора.

Строение дрожжей.

### Раздел 4 Царство Растения (13 ч)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

#### ***Демонстрация***

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Строение зеленых водорослей.

Строение мха (на местных видах).

Строение спороносящего хвоща.

Строение спороносящего папоротника.

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

**Календарно- тематический план по учебному предмету «Биология» (5 класс)**

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
<b>Введение 6 часов</b>				
1	1	Биология — наука о живой природе		
2	2	Методы исследования в биологии Знакомство с методом эксперимента, с методом измерения (с использованием цифровой лаборатории)		
3	3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого		
4	4	Среды обитания живых организмов.		
5	5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы «Измерение влажности и температуры в разных зонах класса» (с использованием цифровой лаборатории)		
6	6	Обобщающий урок		
<b>Глава 1" Клеточное строение организмов " 7 часов</b>				
7	1	Устройство увеличительных приборов Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.»		
8	2	Строение клетки Л.р.№2 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.» (с использованием цифровой лаборатории)		
9	3	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества Демонстрационные опыты по определению химического состава клетки (с использованием цифровой лаборатории)		
10	4	Жизнедеятельность клетки: ее деление и рост.		
11	5	Понятие «ткань»		
12	6	Л.р.№4 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей» с (использованием цифровой лаборатории)		
13	7	Обобщающий урок Контрольная работа №1 по теме:» Клеточное строение организмов»		
<b>Глава 2 " Царство Бактерии» 2 часа</b>				

14	1	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность. Рассматривание бактерий на готовых препаратах (с использованием цифровой лаборатории)		
15	2	Роль бактерий в природе и жизни человека		
<b>Глава 3 «Царство Грибы " 5 часов</b>				
16	1	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.		
17	2	Шляпочные грибы. Л.р.№5 «Строение плодовых тел шляпочных грибов.		
18	3	Плесневые грибы и дрожжи. Л.р.№6 « Изучение особенностей строение плесневого гриба мукора и дрожжей.» (с использованием цифровой лаборатории)		
19	4	Грибы-паразиты		
20	5	Обобщающий урок Контрольная работа №2 по теме:» Бактерии.Грибы»		
<b>Глава 4 " Царство Растения " 13 часов</b>				
21	1	Ботаника — наука о растениях		
22	2	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. Зеленые водоросли Л.р.№7 «Строение зеленых водорослей.» (с использованием цифровой лаборатории)		
23	3	Многообразие водорослей. их роль в природе и жизни человека.		
24	5	Лишайники		
25	6	Мхи Л.р.№8 «Строение мха (на местных видах).» (с использованием цифровой лаборатории)		
26	7	Папоротники, хвощи, плауны. Л.р.№9« Строение спороносящего хвоща и спороносящего папоротника» (с использованием цифровой лаборатории)		
27	8	Многообразие споровых растений, их значение в природе и жизни человека.		
28	9	Голосеменные растения. Л.р.№10 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»		
29	10	Покрытосеменные растения		
30	11	Многообразие покрытосеменных		
31	12	Обобщающий урок Итоговая контрольная работа№3 за год		

32	13	Происхождение растений		
33	14	Основные этапы развития растительного мира		
34		Резерв ВПР		